

Име и презиме: \_\_\_\_\_

1. Шта је на слици? Напиши писаним словима.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



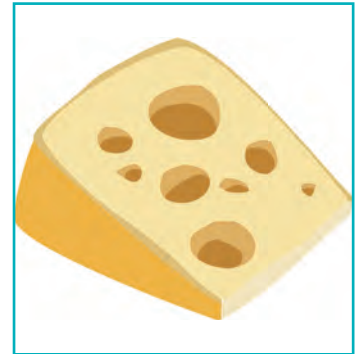
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

2. Препиши реченице читко и уредно писаним словима. Обрати пажњу на правилно повезивање слова.

Миша има сави. \_\_\_\_\_

Тота има шешир. \_\_\_\_\_

Бора има тошор. \_\_\_\_\_

Ваша има тири рибе. \_\_\_\_\_

Миша има браћа. \_\_\_\_\_

# ПИСАНА СЛОВА ЋИРИЛИЦЕ АА, ММ, ИИ, ТТ, ОО, СС, ЕЕ, ШШ, РР И ББ

1.  
РАЗРЕД

3. Препиши реченице писаним словима.

Миша шета. \_\_\_\_\_

Имам шест бисера. \_\_\_\_\_

Барбара је Томина сестра. \_\_\_\_\_

4. Повежи исте речи.

решо *шатор*

тостер *мотор*

башта *шатор*

шатор *решо*

мотор *башта*

5. Уочи и издвој имена људи. Препиши их правилно писаним словима.

БРАТ

ТОМА

РАША

СЕСТРА

БАКА

РИСТА

МИША

СИМА

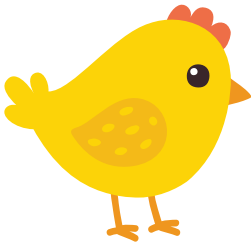
МИШ

## Очекивани исходи

- Ученик познаје, записује и правилно повезује наведена писана слова; користи велико слово у писању имена људи; преписује краћи текст писаним словима; чита текст написан писаним словима ћирилице.

Име и презиме: \_\_\_\_\_

1. Напиши по један придев за сваку слику.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

2. Повежи одговарајуће речи.

Хладан

трава.

Весео

ветар.

Зелена

пиле.

Мало

дечак.

3. Напиши што више речи којима ћеш описати:

лопту: \_\_\_\_\_

цвет : \_\_\_\_\_

4. Напиши речи којима одговарају ове особине.

Разгранато \_\_\_\_\_

Добар \_\_\_\_\_

Ледена \_\_\_\_\_

Бели \_\_\_\_\_

5. На основу слике састави реченицу у којој ћеш употребити придеве.



---

---

### Очекивани исходи

- Ученик уочава, издваја и користи придеве као речи које описују какво је нешто/ неко.



ЈЕЗИК;  
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА  
ИНИЦИЈАЛНИ ТЕСТ (1)

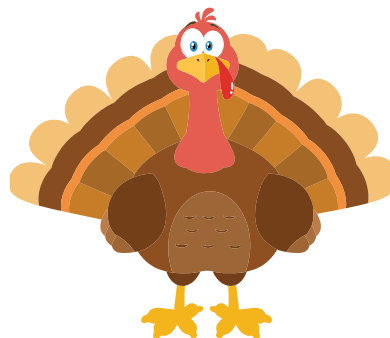
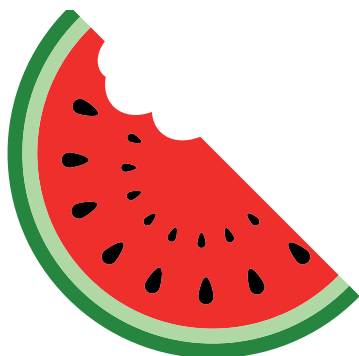
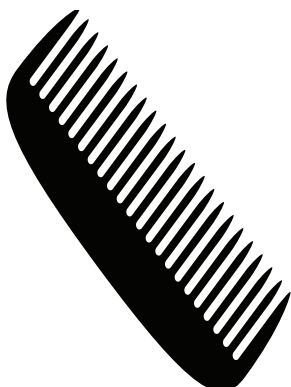
3.  
РАЗРЕД

Име и презиме \_\_\_\_\_

Одељење \_\_\_\_\_

1.

Испод сваке слике запиши назив предмета или бића штампаним словима ћирилице.



2.

Дате речи препиши штампаним словима латинице.

колач \_\_\_\_\_

бицикл \_\_\_\_\_

љиљан \_\_\_\_\_

жаба \_\_\_\_\_

дућан \_\_\_\_\_

ђеврек \_\_\_\_\_

оџак \_\_\_\_\_

књига \_\_\_\_\_

3.

Дату реченицу препиши писаним словима ћирилице.

Миодраг Марић је ученик шестог разреда основне школе.

---

4.

Дату реченицу препиши писаним словима латинице.

Жарко и Звонимир играју фудбал, а Маша и Милица беру миришљаве љубичице.

---

---

**Очекивани исходи**

Ученик успешно:

- Пише штампаним словима ћирилице
- Пише штампаним словима латинице
- Пише писаним словима ћирилице
- Пише писаним словима латинице

Име и презиме

Одељење

1. Какве су по значењу наведене реченице? Повежи.

Не волим када ми кажу да сам мали!

обавештајна реченица

По мекој трави трче босонога деца.

упитна реченица

Када полази аутобус за Нови Сад?

заповедна реченица

Пожури, закаснићемо!

узвична реченица

2. Састави одговарајуће делове реченице. Запиши их и на крају сваке стави одговарајући знак.




---



---



---

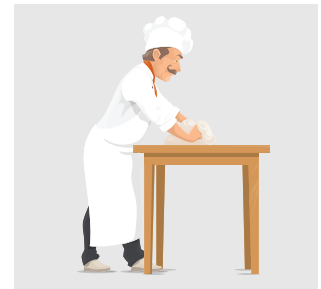
3. У наведеним реченицама субјекат подвуци једном, а предикат двома цртама.

Павле вози скејт.  
Путнички воз је кренуо са перона.  
Теодора сунђером брише таблу.  
Напољу дува јак ветар.  
Стева је мами купио букет ружа.



4. У реченицама су означени субјекат и предикат. Подвуци објекат.

Марко боји цртеж.  
Весна пише домаћи задатак.  
Пролећно сунце расипа своје топле зраке.  
Бака плете вунене чарапе.  
Пекар Сава меси меко и укусно пециво.



5. На основу сваке слике запиши по једну реченицу. Подвуци субјекат једном, а предикат двома цртама.




---



---



---



---



---

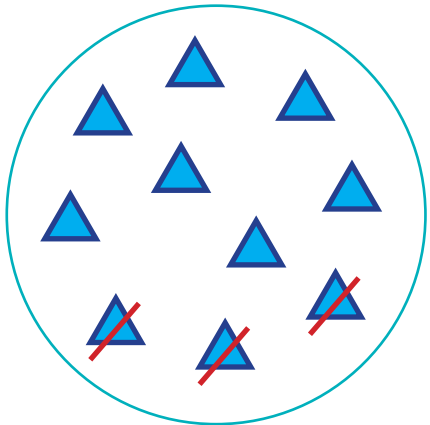


---

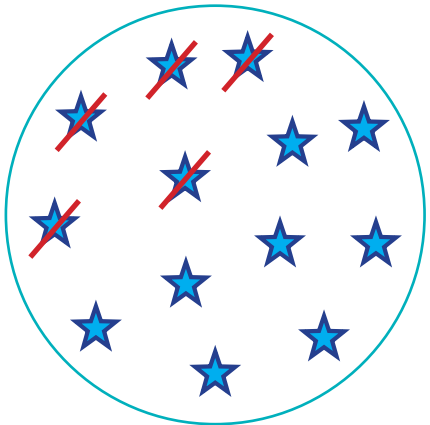
Очекивани исходи	Коментар наставника
<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разликује реченице по значењу;</li> <li>• одреди основне реченичне чланове.</li> </ul>	

Име и презиме: \_\_\_\_\_

1. На основу графичког приказа израчунај.

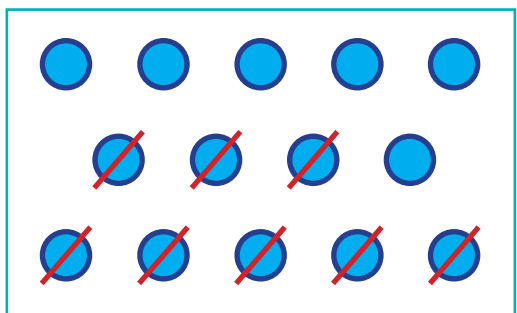


$11 - 3 = \underline{\quad}$

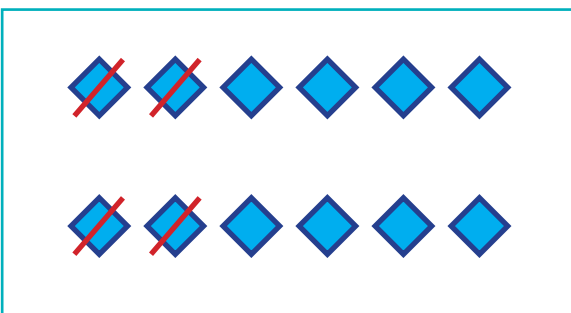


$13 - 5 = \underline{\quad}$

2. На основу графичког приказа запиши израз и израчунај.

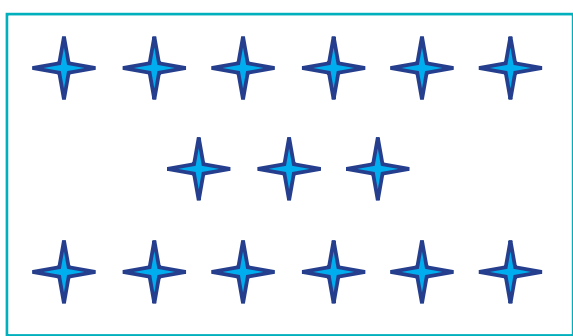


$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

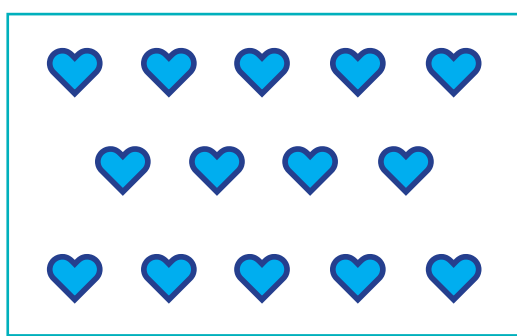


$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

3. Прецртај и допиши.



$\underline{\quad} - 7 = \underline{\quad}$



$\underline{\quad} - 9 = \underline{\quad}$

4.

Израчунај:

$12 - 3 = \underline{\quad}$

$11 - 9 = \underline{\quad}$

$14 - 8 = \underline{\quad}$

$13 - 5 = \underline{\quad}$

$15 - 7 = \underline{\quad}$

$14 - 6 = \underline{\quad}$

$16 - 9 = \underline{\quad}$

$12 - 7 = \underline{\quad}$

5.

Маја је имала 13 надуваних балона за свој рођендан. Пробушило се 6 балона. Колико балона је остало?

\_\_\_\_\_

Одговор: \_\_\_\_\_

## Очекивани исходи

- Ученик одузима бројеве до 20 са преласком преко десетице уз визуелну подршку и друга дидактичка средства која користи

# БРОЈЕВИ

## МНОЖЕЊЕ БРОЈЕВА 3, 4, 6 И 8

2.  
РАЗРЕД

Име и презиме: \_\_\_\_\_

1. На основу илустрација запиши производе и израчунај како је започето.



На једној тацни су 3 јабуке, а на 4 такве тацне 4 пута више.

Записујемо:  $4 \cdot 3 = 3 + 3 + 3 + 3 = \underline{\quad}$



Једна столица има 3 ногаре. А 7 таквих столица?

Записујемо:  $\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

2. На основу слика запиши производе и израчунај.



На једној бубамари је 6 тачкица. Колико тачкица има на 6 таквих бубамара?

Записујемо:  $\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$



Један цвет има 6 латица. Колико латица има 5 таквих цветова?

Записујемо:  $\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$



Коњ има 4 ноге. Колико укупно ногу имају коњи на слици?

Записујемо:  $\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

# БРОЈЕВИ

## МНОЖЕЊЕ БРОЈЕВА 3, 4, 6 И 8

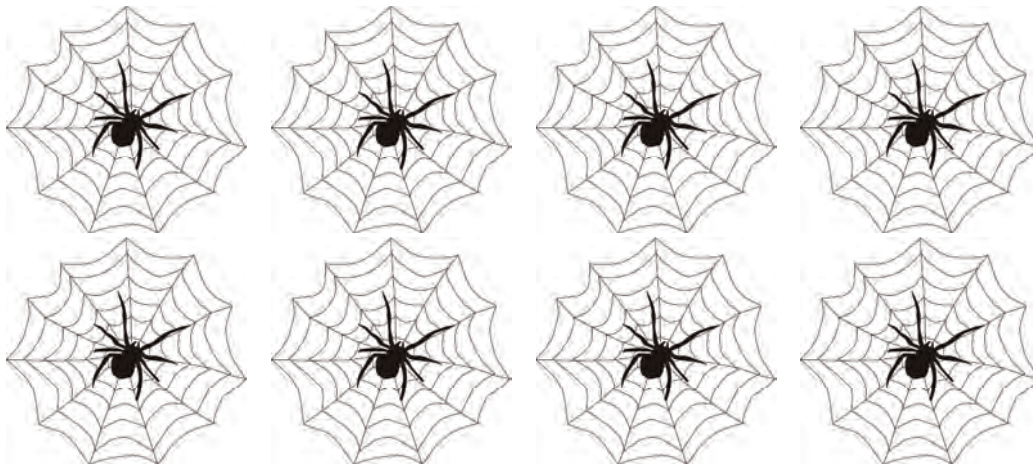
2.  
РАЗРЕД

3. На основу илустрација запиши производе и израчунај.



На једној слици је 8 балона. Колико је балона на 4 такве слике?

Записујемо:  $\_ \cdot \_ = \_ + \_ + \_ + \_ = \_$



Паук има 8 ножица. Колико ножица има 8 паукова?

Записујемо:  $\_ \cdot \_ = \_ + \_ + \_ + \_ + \_ + \_ + \_ + \_ = \_$

4. Израчунај производе.

$$5 \cdot 3 = \_ \quad 6 \cdot 4 = \_ \quad 6 \cdot 3 = \_ \quad 2 \cdot 6 = \_ \quad 2 \cdot 8 = \_$$

$$8 \cdot 3 = \_ \quad 5 \cdot 8 = \_ \quad 9 \cdot 3 = \_ \quad 8 \cdot 6 = \_ \quad 8 \cdot 4 = \_$$

### Очекивани исходи

- Ученик познаје таблицу множења са бројевима 3, 4, 6 и 8; ученик уочава везу сабирања и множења; ученик познаје појмове производ и чиниоци; ученик записује израз са множењем и израчунава његову вредност на основу речима исказаног захтева.



Име и презиме: \_\_\_\_\_

1. На који цвет ће слетети лептир? Израчунај и повежи.

608

769

462

943



$453 + 9$

$937 + 6$

$600 + 8$

$760 + 9$

2. Израчунај и повежи пса са његовом кућицом.

$324 + 43$

$452 + 36$

$729 + 38$

$421 + 83$



767

488

367

504

# ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ ДО 1000

## САБИРАЊЕ ТРОЦИФРЕНИХ БРОЈЕВА

3.  
РАЗРЕД

3.

Изрaчунај вредност израза и повежи шољу са одговарајућом тацном.

777

398

547

877



$247 + 300$

$531 + 346$

$354 + 423$

$281 + 117$

4.

Изрaчунај и повежи балон са одговарајућим дететом.

636

429

645

824



$278 + 367$

$271 + 365$

$389 + 435$

$156 + 273$

### Очекивани исходи

- Ученик сабира троцифрене бројеве користећи помоћна дидактичка средства и на начин који је њему најлакши.

# БРОЈЕВИ

## ИНИЦИЈАЛНИ ТЕСТ

4.  
РАЗРЕД

1. Запиши цифрама бројеве.

педесет седам \_\_\_\_\_

седамсто два \_\_\_\_\_

двеста тридесет \_\_\_\_\_

осамсто четрдесет седам \_\_\_\_\_

осамнаест \_\_\_\_\_

хиљаду \_\_\_\_\_

четиристо \_\_\_\_\_

сто тринаест \_\_\_\_\_

2. Запиши речима бројеве.

56 \_\_\_\_\_

925 \_\_\_\_\_

506 \_\_\_\_\_

902 \_\_\_\_\_

560 \_\_\_\_\_

92 \_\_\_\_\_

563 \_\_\_\_\_

920 \_\_\_\_\_

3. Израчунај.

а)  $200 + 700 =$  \_\_\_\_\_

$800 - 300 =$  \_\_\_\_\_

$256 + 703 =$  \_\_\_\_\_

$830 - 310 =$  \_\_\_\_\_

$256 + 723 =$  \_\_\_\_\_

$835 - 312 =$  \_\_\_\_\_

б)

$$\begin{array}{r} 1 \ 4 \ 5 \\ + 2 \ 3 \ 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \ 1 \ 7 \\ + 2 \ 8 \ 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \ 4 \ 7 \\ + 2 \ 7 \ 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \ 5 \ 9 \\ - 2 \ 3 \ 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \ 9 \ 2 \\ - 3 \ 4 \ 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \ 3 \ 4 \\ - 2 \ 8 \ 9 \\ \hline \end{array}$$

4. Запиши израз и израчунај његову вредност.

а) Броју 423 додај 351. \_\_\_\_\_

б) Од броја 657 одузми 425. \_\_\_\_\_

в) Израчунај збир бројева 330 и 270. \_\_\_\_\_

г) Одреди разлику бројева 960 и 540. \_\_\_\_\_

# БРОЈЕВИ

## ИНИЦИЈАЛНИ ТЕСТ

4.  
РАЗРЕД

5.

Јована има 2 новчанице по 200 динара и 3 новчанице по 50 динара.  
Марко има 3 новчанице по 100 динара, 2 новчанице по 50 динара  
и 4 новчанице по 20 динара.  
Помоћу слике одреди колико новца има свако од њих.

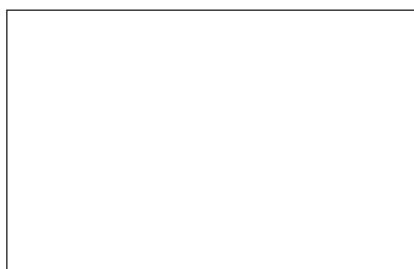
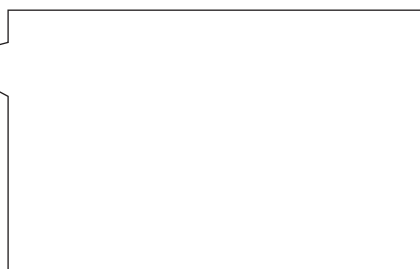


Јована има: \_\_\_\_\_ Марко има: \_\_\_\_\_

Ко има више новца? \_\_\_\_\_

6.

Дарко и Нена треба да поделе износ од 780 динара.  
На основу слике расподели новчанице у скупове на два једнака дела и  
одреди колико ће новца добити свако од њих.



Добиће по \_\_\_\_\_ динара.

### Исходи

Ученик/ученица:  
– чита и записује бројеве прве хиљаде;  
– сабира и одузима бројеве у оквиру прве хиљаде.

### Коментар наставника

Име и презиме: \_\_\_\_\_

1. Повежи слику са оним шта она представља.



планинско село



равничарско село



град

2. Заокружи шта се производи на селу.



3. Саобраћајна средства повежи са одговарајућом врстом саобраћаја.



Копнени саобраћај



Водни саобраћај

Ваздушни саобраћај



4.

Прецртај слике на којима је приказано неправилно понашање учесника у саобраћају.



### Очекивани исходи

- Ученик уочава разлику и повезаност села и града;
- Ученик уочава и издваја правилно и неправилно понашање у саобраћају.



Име и презиме

Одељење

1. Посматрај слику и допуни реченицу.



Простор на којем расте многобројно дрвеће назива се

\_\_\_\_\_.

2. Препознај и наброј неке становнике шуме који су приказани на слици.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. На слици су приказани храст и јела. Упореди њихове листове и напиши по чему се они разликују.



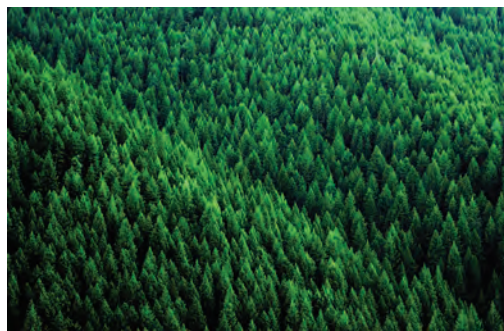
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Шта је приказано на сликама? Повежи.



листопадна шума



четинарска шума

5. Заокружи биљке које се могу пронаћи у шуми.



6. Направи један ланац исхране у шуми уписујући називе биљака и животиња у празна поља.



Очекивани исходи	Коментар наставника
Ученик/ученица: <ul style="list-style-type: none"><li>• препознаје шуму као природно богатство;</li><li>• препознаје биљни и животињски свет шума.</li></ul>	



Име и презиме \_\_\_\_\_

Одељење \_\_\_\_\_

<p><b>1.</b> На линијама поред написаних историјских догађаја напиши правилно њихове називе.</p> <p>ДРУГИ СРПСКИ УСТАНАК _____</p> <p>ПРВИ СВЕТСКИ РАТ _____</p> <p>КОСОВСКИ БОЈ _____</p>	<p>___ / 3</p>
<p><b>2.</b> На линијама поред написаних устаљених имена историјских личности напиши правилно њихова имена.</p> <p>ДУШАН СИЛНИ _____</p> <p>СТЕФАН ДЕЧАНСКИ _____</p> <p>СТЕФАН НЕМАЊА _____</p> <p>ЦРНИ ЋОРЂЕ _____</p>	<p>___ / 4</p>
<p><b>3.</b> У следећој реченци из приче Светлане Велмар Јанковић „Стефаново дрво“ подвуци речи у којима се помињу имена историјских личности и напиши их правилно на линији испод.</p> <p>„Шта је све млади стефан лазаревић морао да истрпи после страшног пораза српске војске на Косову, на Видовдан, 15. јуна 1389. (по старом календару), и после погибије свог оца, кнеза лазара, испричаће вам други приповедачи.“</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>___ / 4</p>
<p><b>4.</b> Следеће реченице препиши правилно на линијама испод.</p> <p>Ђорђе петровић је био вођа првог српског устанка. Други Српски Устанак је предводио милош обреновић.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>___/10</p>

Бодови	Оцена
0–3	<b>1</b>
4–8	<b>2</b>
9–13	<b>3</b>
14–18	<b>4</b>
19–21	<b>5</b>

Остварени бодови	_____	Оцена	_____
------------------	-------	-------	-------

Име и презиме	Одељење
<p>1. На линијама поред написаних историјских догађаја напиши правилно њихове називе.</p> <p>ДРУГИ СВЕТСКИ РАТ _____</p> <p>ПРВИ СРПСКИ УСТАНАК _____</p> <p>КОСОВСКА БИТКА _____</p>	___ / 3
<p>2. На линијама поред написаних устаљених имена историјских личности напиши правилно њихова имена.</p> <p>СВЕТИ САВА _____</p> <p>ЖИВОЈИН МИШИЋ _____</p> <p>НИКОЛА ТЕСЛА _____</p> <p>ЛАЗАР ХРЕБЕЉАНОВИЋ _____</p>	___ / 4
<p>3. У следећим стиховима из народне епске песме „Милош у Латинима” подвуци погрешно написане речи у именима историјских личности, па их правилно напиши на линијама испод.</p> <p>„Боже мили, чуда великога! Када славни српски Кнез лазаре Посла зета милош обилића У Латине да купи хараче.”</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	___ / 4
<p>4. Следеће реченице препиши правилно на линијама испод.</p> <p>У првом светском рату славни војвода степа степановић је извојевао многе битке. У косовском боју српску војску је предводио кнез лазар хребељановић, а турску цар Мурат.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	___/10

Бодови	Оцена
0–3	1
4–8	2
9–13	3
14–18	4
19–21	5

Остварени бодови		Оцена	
------------------	--	-------	--

Име и презиме: \_\_\_\_\_

1. Израчунај збир бројева 21 376 и 6 895.

\_\_\_\_\_

2. Израчунај разлику бројева 77 403 и 4 024.

\_\_\_\_\_

3. Одреди број који је за 23 190 већи од разлике бројева  
109 222 и 93 468.

\_\_\_\_\_

4. Алекса има 9 500 динара. Колико му новца недостаје да  
би купио бицикл приказан на слици?



Одговор: \_\_\_\_\_

Уписати знак $\checkmark$ поред достигнутих исхода	
Исходи	
1. Прецизно сабира вишецифрене бројеве.	
2. Прецизно одузима вишецифрене бројеве.	
3. Записује и израчунава вредност израза са две рачунске операције.	
4. Решава текстуални задатак са једном рачунском операцијом.	

Име и презиме: \_\_\_\_\_

1. Напиши називе република које су улазиле у састав Социјалистичке Федеративне Републике Југославије.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Наша држава носи назив \_\_\_\_\_ од \_\_\_\_\_ године када је \_\_\_\_\_ прогласила независност.

3. На основу текста и слике препознај и упиши у празно поље о којој знаменитој личности из историје српског народа је реч.

	Наследио је Стефана Немању. У 13. веку постао је први крунисани краљ Србије. Његова задужбина је манастир Жича.	
	Владао је Моравском Србијом чија је престоница био град Крушевац. Погинуо је у боју на Косову.	
	Истакнути хајдук, изабран за вођу Првог српског устанка у Орашцу 15. фебруара 1804. године.	
	Војсковођа који је предводио српску војску у Церској бици у Првом светском рату.	
	Краљ током Првог светског рата. За време његове владавине створена је нова држава Краљевина Срба, Хрвата и Словенаца.	

	Вођа покрета партизана у Другом светском рату. Председник Социјалистичке Федеративне Републике Југославије. Сахрањен у Кући цвећа у Београду.	
	Светски познати изумитељ и научник. Аутор више од 700 проналазака. Живео је и радио у Америци.	
	Рођена у Бранковини код Ваљева. Једна је од наших најпознатијих књижевница. Ауторка је великог броја песама, прича и бајки за децу.	



Остварени исходи	
1. Наводи значајне промене које су се десиле у држави у 20. и почетком 21. века.	
2. На основу описа и слике именује знамениту личност.	

Име и презиме: \_\_\_\_\_

1. Република Србија је до 1990. године била у саставу

2. Повежи називе наше државе са годинама формирања.

1963.	Србија и Црна Гора
1992.	Република Србија
2003.	Социјалистичка Федеративна Република Југославија
2006.	Савезна Република Југославија

3. На основу текста и слике препознај и упиши у празно поље о којој знаменитој личности из историје српског народа је реч.

	Владар из лозе Немањића, крунисан за цара. За време владавине проширио је територију српске државе на просторе данашње Албаније, Македоније и Грчке.	
	Наследник деспота Стефана Лазаревића. Престоницу Србије преместио је у Смедерево. Освајањем Смедеревске тврђаве 1459, Турци су поробили Србију.	
	Угледан војвода. Изабран за вођу Другог српског устанка у Такову 1815. године. Вешт преговарач који је с временом смањивао утицај Турака у Србији.	



	Истакнути српски војсковођа. Рођен у Мионици код Ваљева. Предводио је српску војску у Колубарској бици у Првом светском рату.	
	Наследник Петра I Карађорђевића. Током његове владавине држава је променила име у Краљевина Југославија. Убијен је у Марсељу (Француска) 1934. године.	
	Вођа покрета партизана у Другом светском рату. Председник Социјалистичке Федеративне Републике Југославије. Сахрањен у Кући цвећа у Београду.	
	Био је српски лекар и ботаничар. Открио је нову врсту четинара која је названа по њему. На Копаонику се налази маузолеј са његовим посмртним остацима.	
	Светски познати књижевник. За роман „На Дрини ћуприја” добио је Нобелову награду за књижевност.	



Остварени исходи	
1. Наводи значајне промене које су се десиле у држави у 20. и почетком 21. века.	
2. На основу описа и слике именује знамениту личност.	

Име и презиме: \_\_\_\_\_

1. а) Наброј променљиве врсте речи.

10

б) Наброј све реченичне чланове

главни: \_\_\_\_\_

зависни: \_\_\_\_\_

2. а) Прочитај реченицу па подвуци одговарајућу реч.

7

Непроменљиве речи у говору и писању мењају/не мењају облик.

б) У датом низу речи заокружи непроменљиве речи.

машна, поред, на, пише, као, паметан, иза, лево, пет, ићи, сутра, они

3. У следећим реченицама променљиве речи подвуци, а непроменљиве речи заокружи.

8

Сутра ћу доћи код тебе.

Летос смо били на мору.

4. Одреди врсту (и подврсту) речи.

10

жбуње – \_\_\_\_\_

мислити – \_\_\_\_\_

ми – \_\_\_\_\_

црвен – \_\_\_\_\_

трећи – \_\_\_\_\_

метал – \_\_\_\_\_

сеоски – \_\_\_\_\_

језеро – \_\_\_\_\_

дрвени – \_\_\_\_\_

девет – \_\_\_\_\_

5. Напиши реченицу у којој ће:

6

а) лична заменица за 1. лице множине имати службу субјекта

\_\_\_\_\_

б) властита именица имати службу објекта

\_\_\_\_\_

в) глагол у будућем времену имати службу предиката

\_\_\_\_\_



6. У датим реченицама једном цртом подвуци субјекат, двама цртама предикат, атрибуте заокружи, а објекте прецртај.

8

Добро дете поштује родитеље.

Дружељубива Елена је пронашла нове другаре.

7. Смисли реченицу па попуни табелу.

6

субјекат	прил. одредба за време	прил. одредба за начин	предикат	објекат	прил. одредба за место

8. Прочитај реченицу па попуни табелу.

10

Врста речи					
Реченица	Априлско	сунце	стидљиво	греје	земљу.
Служба речи					

Исходи Ученик/ученица уме да:	+	Скала за оцењивање		Напомена учитеља	
		Број бодова	Оцена		
– разликује променљиве врсте речи;		0–19	1		
– препозна непроменљиве речи;		20–35	2		
– одреди главне реченичне чланове;		36–48	3		
– одреди зависне реченичне чланове;		49–58	4		
– разликује врсту речи од службе речи у реченици.		59–65	5	Укупно бодова	
				Оцена	

Име и презиме: \_\_\_\_\_

1. а) Наброј променљиве врсте речи.

10

- б) Наброј све реченичне чланове

главни: \_\_\_\_\_

зависни: \_\_\_\_\_

2. а) Прочитај реченицу па подвуци одговарајућу реч.

7

Непроменљиве речи у говору и писању мењају/не мењају свој облик.

- б) У датом низу заокружи непроменљиве речи.

али, река, из, пева, над, озбиљан, десно, горе, седам, стићи, синоћ, ти

3. У следећим реченицама променљиве речи подвуци, а непроменљиве речи заокружи.

8

Јуче сам био на излету.

Књига је на полици, а оловка у фиоци.

4. Одреди врсту (и подврсту) речи.

10

небо – \_\_\_\_\_

камење – \_\_\_\_\_

они – \_\_\_\_\_

занимљив – \_\_\_\_\_

гумени – \_\_\_\_\_

пластика – \_\_\_\_\_

градски – \_\_\_\_\_

трчати – \_\_\_\_\_

девети – \_\_\_\_\_

триста – \_\_\_\_\_

5. Напиши реченицу у којој ће:

6

- а) лична заменица за 2. лице једнине имати службу субјекта

\_\_\_\_\_

- б) властита именица имати службу објекта

\_\_\_\_\_

- в) глагол у прошлом времену имати службу предиката

\_\_\_\_\_

6. У датим реченицама једном цртом подвуци субјекат, двама цртама предикат, атрибуте заокружи, а објекте прецртај.

8

Радознали дечак чита енциклопедију.

Креативна Нина је направила нову лутку.

7. Смисли реченицу па попуни табелу.

6

субјекат	прил. одредба за време	прил. одредба за начин	предикат	објекат	прил. одредба за место

8. Прочитај реченицу па попуни табелу.

10

<b>Врста речи</b>					
<b>Реченица</b>	Анина	мама	поносно	грли	ћерку.
<b>Служба речи</b>					

Исходи Ученик/ученица уме да:	+	Скала за оцењивање		Напомена учитеља	
		Број бодова	Оцена		
– разликује променљиве врсте речи;		0–19	1		
– препозна непроменљиве речи;		20–35	2		
– одреди главне реченичне чланове;		36–48	3		
– одреди зависне реченичне чланове;		49–58	4		
– разликује врсту речи од службе речи у реченици.		59–65	5	<b>Укупно бодова</b>	
				<b>Оцена</b>	

Име и презиме: \_\_\_\_\_

			Број поена												
<b>1. Дате бројеве запиши речима:</b> 287 613 – _____; 900 080 264 – _____; 5 440 032 006 – _____.			___ / 6												
<b>2. Напиши цифрама бројеве:</b> а) тридесет две хиљаде пет: _____; б) деведесет милиона пет хиљада осамдесет три: _____; в) двеста четрдесет милијарди пет милиона двадесет хиљада три стотине: _____.			___ / 6												
<b>3. Напиши први претходник и први следбеник бројева:</b> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Претходник</th> <th>Број</th> <th>Следбеник</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>200 000 000</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2 899 998</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>400 901</td> </tr> </tbody> </table>			Претходник	Број	Следбеник		200 000 000		2 899 998					400 901	___ / 12
Претходник	Број	Следбеник													
	200 000 000														
2 899 998															
		400 901													
<b>4. Поређај следеће бројеве од најмањег до највећег:</b> 540 207 054, 207 504, 27 534, 5 207 540 504, 207 540, 540 207 354. _____ _____			___ / 6												
<b>5. Коју месну вредност има цифра 6 у датим бројевима?</b> 5 361 000 _____      20 506 207 _____ 6 871 305 101 _____      576 811 312 _____			___ / 4												
<b>6. Напиши следеће бројеве у облику збира производа једноцифреног броја и декадне јединице:</b> а) $84\,006 =$ _____; б) $200\,506\,680 =$ _____.			___ / 4												
<b>7. Напиши бројеве који су већи од 20 516, а мањи од 20 520.</b> _____			___ / 3												

Бодовна скала:	34 – 41 Одличан (5)	Укупно: ____ / 41
	26 – 33 Врло добар (4)	
	18 – 25 Добар (3)	
	9 – 17 Довољан (2)	
	0 – 8 Недовољан (1)	
		Оцена: _____

Уписати знак $\checkmark$ поред достигнутих исхода		
Ученик/ученица је у стању да:		Исходи
1.	– запише вишецифрене бројеве речима;	
2.	– напише наведене бројеве цифрама;	
3.	– одреди први претходник и први следбеник вишецифреног броја;	
4.	– уреди низ вишецифрених бројева;	
5.	– одреди месну вредност цифре у вишецифреном броју;	
6.	– напише вишецифрени број у облику збира производа једноцифреног броја и декадне јединице;	
7.	– одреди скуп бројева у складу са захтевом.	
Коментар наставника		

Име и презиме: \_\_\_\_\_

			Број поена												
<b>1. Прочитај бројеве и запиши их речима:</b> 543 243 – _____; 600 440 564 – _____; 5 080 084 008 – _____.			____ / 6												
<b>2. Напиши цифрама бројеве:</b> а) педесет осам хиљада три: _____; б) седамдесет милиона шест хиљада тридесет девет: _____; в) триста педесет милијарди два милиона осамдесет хиљада седам стотина: _____.			____ / 6												
<b>3. Напиши први претходник и први следбеник бројева:</b> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Претходник</th> <th>Број</th> <th>Следбеник</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>800 000 000</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4 899 998</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>300 901</td> </tr> </tbody> </table>			Претходник	Број	Следбеник		800 000 000		4 899 998					300 901	____ / 12
Претходник	Број	Следбеник													
	800 000 000														
4 899 998															
		300 901													
<b>4. Поређај следеће бројеве од најмањег до највећег:</b> 720 408 027, 408 207, 48 234, 7 408 720 207, 408 720, 720 408 327. _____			____ / 6												
<b>5. Коју месну вредност има цифра 8 у наведеним бројевима?</b> 2 381 000 _____      30 508 204 _____ 8 671 305 101 _____      478 911 312 _____			____ / 4												
<b>6. Напиши следеће бројеве у облику збира производа једноцифреног броја и декадне јединице:</b> а) $70\,806 =$ _____; б) $900\,706\,085 =$ _____.			____ / 4												
<b>7. Напиши бројеве који су већи од 30 416, а мањи од 30 420.</b> _____			____ / 3												

Бодовна скала:	34 – 41 Одличан (5)	Укупно:  ____ / 41  Оцена:  _____
	26 – 33 Врло добар (4)	
	18 – 25 Добар (3)	
	9 – 17 Довољан (2)	
	0 – 8 Недовољан (1)	

Уписати знак $\surd$ поред достигнутих исхода		
		Исходи
Ученик/ученица је у стању да:		
1.	– запише вишецифрене бројеве речима;	
2.	– напише наведене бројеве цифрама;	
3.	– одреди први претходник и први следбеник вишецифреног броја;	
4.	– уреди низ вишецифрених бројева;	
5.	– одреди месну вредност цифре у вишецифреном броју;	
6.	– напише вишецифрени број у облику збира производа једноцифреног броја и декадне јединице;	
7.	– одреди скуп бројева у складу са захтевом.	
Коментар наставника		

Име и презиме: \_\_\_\_\_

1. Заокружи речи које се односе на природна богатства.

биљке      ауто-путеви      чиста вода      животиње      шуме  
културно-историјски споменици      плодно земљиште

\_\_\_ / 5

2. Заокружи једну од две истакнуте речи како би тврдња била тачна.

Извори енергије су **рудна** богатства / **природна** богатства од којих се добија енергија.

\_\_\_ / 1

3. Допиши одговарајуће речи. У неке изворе енергије спадају: дрво, земни (природни гас), \_\_\_\_\_, Сунчева светлост и топлота, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

\_\_\_ / 4

4. Објасни како користимо дрво као сировину, а како као извор енергије.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_ / 4

5. Заокружи називе обновљивих извора енергије.

ветар      нафта      угаљ      вода      сунце      земни гас

\_\_\_ / 3

6. Зашто је важно штедети нафту?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_ / 2



7. За сваку слику заокружи слово испред тачног одговора.  
Који извор енергије се користи за добијање електричне енергије?

- а) вода  
б) сунце  
в) ветар



- а) ветар  
б) биомаса  
в) сунце



\_\_\_ / 4

Бодовна листа: 19 – 23 Одличан (5)  
14 – 18 Врло добар (4)  
9 – 13 Добар (3)  
4 – 8 Довољан (2)  
0 – 3 Недовољан (1)

Број бодова: \_\_\_\_\_ / 23

Оцена: \_\_\_\_\_

Уписати ✓ поред достигнутих исхода

1. Препознаје на примерима шта чини природна богатства.	
2. Препознаје значење појма <i>извори енергије</i> .	
3. Наводи изворе енергије.	
4. Разликује појам сировине од извора енергије на датом примеру.	
5. Разликује обновљиве и необновљиве изворе енергије.	
6. Уме да објасни важност штедљивог коришћења необновљивих извора енергије.	
7. Препознаје на примерима начине добијања електричне енергије.	

Име и презиме: \_\_\_\_\_

1. Заокружи речи које се **не односе** на природна богатства.

животиње      културно-историјски споменици      насеља  
плодно земљиште      ауто-путеви      паркови      нафта      угаљ

\_\_\_ / 4

2. Допиши одговарајућу реч тако да тврдња буде тачна.

Природна богатства од којих се добија енергија називамо  
\_\_\_\_\_ енергије.

\_\_\_ / 1

3. Допиши одговарајуће називе. У неке изворе енергије спадају: дрво,

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

\_\_\_ / 5

4. Објасни како користимо дрво као сировину, а како као извор енергије.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_ / 4

5. Заокружи називе необновљивих извора енергије.

ветар      нафта      угаљ      вода      сунце      земни гас

\_\_\_ / 3

6. Зашто је важно штедети угаљ?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_ / 2

7. За сваку слику заокружи слово испред тачног одговора.

Који извор енергије се користи за добијање електричне енергије?

- а) вода
- б) сунце
- в) ветар



- а) ветар
- б) вода
- в) сунце



\_\_\_ / 4

Бодовна листа: 19 – 23 Одличан (5)  
14 – 18 Врло добар (4)  
9 – 13 Добар (3)  
4 – 8 Довољан (2)  
0 – 3 Недовољан (1)

Број бодова: \_\_\_\_\_ / 23

Оцена: \_\_\_\_\_

Уписати ✓ поред достигнутих исхода

1. Разликује природна богатства од производа људског рада.	
2. Препознаје значење појма <i>извори енергије</i> .	
3. Наводи изворе енергије.	
4. Разликује појам сировине од извора енергије на датом примеру.	
5. Разликује обновљиве и необновљиве изворе енергије.	
6. Уме да објасни важност штедљивог коришћења необновљивих извора енергије.	
7. Препознаје на примерима начине добијања електричне енергије.	

<b>Име и презиме наставника</b>		Разред и одељење:	
<b>Месец/и реализације</b>	Март, април	Редни број пројекта:	5
<b>Назив пројекта</b>	<b>СПРЕМАМО СЕ ЗА ПЕТИ РАЗРЕД</b>	Предвиђени број часова:	6
<b>Циљ/циљеви пројекта</b>	Припремање ученика за прелазак с разредне наставе на предметну наставу		
<b>Исходи пројекта</b>	<p><b>Српски језик</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уме да изрази и јасно образложи идеје, као и да представи резултате рада;</li> <li>• правилно саставља реченице и повезује их у логичну целину;</li> <li>• богати речник;</li> <li>• поштује и примењује основна правописна правила;</li> <li>• прилагођава језички израз комуникативној ситуацији формалној и неформалној;</li> <li>• учествује у предлагању садржаја и начина рада.</li> </ul> <p><b>Природа и друштво</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представља ток и резултате истраживања;</li> <li>• проналази и одабира потребне информације из различитих извора;</li> <li>• повезује резултате рада с уложеним трудом;</li> <li>• сарађује с другима у групи на заједничким активностима.</li> </ul> <p><b>Ликовна култура</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начин;</li> <li>• разматра, у групи, шта и како је учио/учила и где та знања може применити.</li> </ul> <p><b>Физичко и здравствено васпитање</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вреднује сопствена и туђа постигнућа;</li> <li>• учествује у предлагању садржаја и начина рада.</li> </ul> <p><b>Грађанско васпитање</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• израђује план акције (подела улога, договор о роковима и начинима реализације);</li> <li>• реализује, документује и вреднује план акције.</li> </ul>		
<b>Опште међупредметне компетенције</b>	<p><b>Компетенција за учење</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мотивисан је и оспособљен да самостално планира, организује, спроводи и вреднује учење;</li> <li>• изражава и образлаже идеје;</li> <li>• користи различите изворе информација и има критички однос према њима;</li> <li>• способан је да самостално и у сарадњи с другима истражује, открива и повезује нова знања;</li> <li>• користи могућности ваншколског учења;</li> <li>• негује и развија лична интересовања.</li> </ul> <p><b>Одговорно учешће у демократском друштву</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понаша се одговорно, хумано и толерантно у друштву;</li> <li>• примењује процедуре демократског друштва у одлучивању и избору;</li> <li>• поштује одлуке већине и уважава мишљење мањине.</li> </ul> <p><b>Комуникација</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познаје различите облике комуникације и њихове одлике (усмену и писану, невербалну, телефонску, уз помоћ интернета и тако даље);</li> <li>• уме јасно да се изрази усмено и писано, у складу с потребама и карактеристикама ситуације, поштујући ограничења у погледу дужине и намене;</li> <li>• уважава саговорника реагујући на оно што говори, а не на његову личност;</li> <li>• изражава своје ставове, мишљења и осећања на позитиван, конструктиван и аргументован начин;</li> <li>• уме да саслуша излагање саговорника до краја и без упадица.</li> </ul>		

Опште  
међупредметне  
компетенције**Предузимљивост и оријентација ка предузетништву**

- препознаје сопствене предности и своје могућности у односу на будуће образовање;
- спреман је да учествује у самосталним и тимским пројектима;
- способан је да развије идеју, представи је, образложи и преговара у тиму о њеној реализацији;
- учествује у активностима с другима у оквиру своје тимске улоге.

**Рад с подацима и информацијама**

- зна да је за разумевање појава и догађаја и доношење компетентних одлука потребно имати релевантне и поуздане податке;
- користи податке из различитих извора и начине добијања података и на основу тога процењује њихову поузданост и препознаје могуће грешке уз помоћ наставника.

**Решавање проблема**

- препознаје проблем, рашчлањује проблемску ситуацију на делове и уочава везе и односе између њих из перспективе претходно стечених знања у оквиру различитих предмета и ваншколског искуства;
- самостално или консултујући друге особе (вршњаке, наставнике, родитеље) преиспитује начин решавања проблема, алтернативне начине решавања, тачност и прецизност решења;
- проверава применљивост решења у пракси и користи стечена знања и вештине у новим ситуацијама.

**Сарадња**

- активно и конструктивно учествује у раду групе или пара;
- поштује правила заједничког рада и препознаје своје место и улогу у групи или пару;
- одговорно и савесно извршава заједничке активности стављајући интересе групе изнад сопствених интереса;
- критички процењује свој рад и рад чланова групе, доприноси унапређивању рада групе и уме да представи резултате рада.

**Дигитална компетенција**

- користи информационе технологије за чување и презентацију података.

## ПРЕДВИЂЕНЕ АКТИВНОСТИ ТОКОМ ПРОЈЕКТА

- Мотивациони задатак уз ову тему представљао би брејнсторминг – ученици треба да наведу прву асоцијацију на „полазим у пети разред“. Након записивања, одговори ученика разврставају се у категорије (нпр. „шта знам о петом разреду“, „шта желим да сазнам“, „шта ме брине“, „чему се радујем“...).
- Након размене и јаснијег дефинисања појединих аспеката, наставник предлаже ученицима да ураде истраживање и на тај начин дођу до одговора на питања која их брину.
- Следи договор у вези с истраживањем: узорак питања – за њихов избор може се користити добијена листа и организовати „гласање“; узорак испитаника – кога ћемо питати, постарати се да се укључе старији ученици, будући наставници и одељењске старешине, родитељи, стручни сарадници, техника (пригодан упитник, анкета или гостовање на часу наставника или стручних сарадника), ко ће бити испитивачи и шта је њихов задатак, као и начин представљања резултата.
- Ученици у групама дефинишу питања (по појединим категоријама одговора добијених брејнстормингом), а наставник им помаже у томе. Након дефинисања питања, бирају се ученици – испитивачи за поједине области и одређује динамика истраживања. Наставник предлаже да се испитивање ученика и родитеља обави уз помоћ упитника, а да се с будућим наставницима, одељењским старешинама и стручним сарадницима разговара уживо, на часу.
- Након прикупљања података од различитих група, приказују се добијени резултати и процењује задовољство добијеним информацијама.
- Последњи час предвиђен је за „вежбање“ вештина потребних за пети разред: брзо писање, брзо читање, брзо рачунање, брзо паковање ствари, начини реаговања у „тешким ситуацијама“... „Вежбање“ воде ученици.

## УПОТРЕБА ИКТ-А

Фотографисање, видео-запис мобилним телефоном

## РЕСУРСИ

<b>Материјални</b> (опрема, потрошни материјал)	пано
<b>Људски</b>	одељењски старшина, стручни сарадник, предметни наставници

## ПРОДУКТИ

Упитници, анкете, листе питања, фотографије

## НАЧИНИ ПРЕЗЕНТАЦИЈЕ/ПРОМОЦИЈЕ

Представљање ученицима других одељења четвртог разреда, постављање фотографија и видео-записа на школску веб-страницу

## ВРЕДНОВАЊЕ И САМОВРЕДНОВАЊЕ

- Посматрањем рада ученика и њиховог залагања и сарадње; анализом продукта пројекта; скалама самопроцене задовољства ученика
- Рефлексија наставника посредством скале самопроцене и повратних информација које дају ученици



Име и презиме наставника		Датум:	
Назив пројекта	<b>СПРЕМАМО СЕ ЗА ПЕТИ РАЗРЕД</b>	Редни број часа у оквиру пројекта	1–2/6
Исходи часа	<p>Ученик ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• моћи да препозна своје бриге у вези с преласком у пети разред;</li> <li>• знати начине како да дође до поузданих информација.</li> </ul>		
Међупредметна повезаност	<p><b>Српски језик</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уме да изрази и јасно образложи идеје, као и да представи резултате рада;</li> <li>• правилно саставља реченице и повезује их у логичну целину и богати речник;</li> <li>• прилагођава језички израз комуникативној ситуацији – формалној и неформалној;</li> <li>• учествује у предлагању садржаја и начина рада.</li> </ul> <p><b>Природа и друштво</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представља ток и резултате истраживања;</li> <li>• проналази и одабира потребне информације из различитих извора;</li> <li>• повезује резултате рада с уложеним трудом;</li> <li>• сарађује с другима у групи на заједничким активностима.</li> </ul> <p><b>Грађанско васпитање</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• израђује план акције (подела улога, договор о роковима и начинима реализације);</li> <li>• реализује, документује и вреднује план акције.</li> </ul>		
Опште међупредметне компетенције	<p><b>Компетенција за учење</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мотивисан је и оспособљен да самостално планира, организује, спроводи и вреднује учење; изражава и образлаже идеје;</li> <li>• користи различите изворе информација и има критички однос према њима;</li> <li>• способан је да самостално и у сарадњи с другима истражује, открива и повезује нова знања; користи могућности ваншколског учења;</li> <li>• негује и развија лична интересовања.</li> </ul> <p><b>Одговорно учешће у демократском друштву</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понаша се одговорно, хумано и толерантно у друштву;</li> <li>• примењује процедуре демократског друштва у одлучивању и избору;</li> <li>• поштује одлуке већине и уважава мишљење мањине.</li> </ul> <p><b>Комуникација</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познаје различите облике комуникације и њихове одлике (усмену и писану, невербалну, телефонску, уз помоћ интернета итд.);</li> <li>• уме јасно да се изрази усмено и писано, у складу с потребама и карактеристикама ситуације, поштујући ограничења у погледу дужине и намене;</li> <li>• уважава саговорника реагујући на оно што говори, а не на његову личност;</li> <li>• изражава своје ставове, мишљење и осећања на позитиван, конструктиван и аргументован начин;</li> <li>• уме да саслуша излагање саговорника до краја и без упадица.</li> </ul> <p><b>Предузимљивост и оријентација ка предузетништву</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• спреман је да учествује у самосталним и тимским пројектима; способан је да развије идеју, представи је, образложи и преговара у тиму о њеној реализацији;</li> <li>• учествује у активностима с другима у оквиру своје тимске улоге.</li> </ul> <p><b>Рад с подацима и информацијама</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• зна да је за разумевање појава и догађаја и доношење компетентних одлука потребно имати релевантне и поуздане податке.</li> </ul>		



	<p><b>Решавање проблема</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• препознаје проблем, рашчлањује проблемску ситуацију на делове и уочава везе и односе између њих из перспективе претходно стечених знања у оквиру различитих предмета и ваншколског искуства.</li> </ul> <p><b>Сарадња</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активно и конструктивно учествује у раду групе или пара-1483332895 ;</li> <li>• поштује правила заједничког рада и препознаје своје место и улогу у групи или пару.</li> </ul> <p><b>Дигитална компетенција</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• користи информационе технологије за чување и презентацију података.</li> </ul>
<b>Методe и технике рада</b>	Демонстративна, дијалoшка
<b>Облици рада</b>	Фронтални, групни
<b>Материјална средства и људски ресурси</b>	Прилог 1.

### АКТИВНОСТИ

- На почетку часа ученици раде брејнсторминг са задатком да наведу прву асоцијацију на „полазим у пети разред“. Одговоре учитељ записује на табли.
- Уз помоћ наставника одговори ученика разврставају се у категорије (нпр. „шта знам о петом разреду“, „шта желим да сазнам“, „шта ме брине“, „чему се радујем“...).
- Након размене и јаснијег дефинисања појединих аспеката, наставник предлаже ученицима да ураде истраживање и на тај начин дођу до одговора на питања која их брину.
- Следи договор о припреми истраживања:
- узорак питања – за њихов избор може се користити листа добијена брејнстормингом и организовати „гласање“;
- узорак испитаника – од кога можемо да добијемо информације (сугерисати ученицима да то могу бити старији ученици, будући наставници и одељењске старешине, родитељи, стручни сарадници);
- техника (пригодан упитник или гостовање на часу наставника или стручних сарадника);
- ко ће бити испитивачи и шта је њихов задатак;
- начин представљања резултата.
- Ученици у групама дефинишу питања (из појединих категорија с добијене листе). Наставник помаже ученицима и да одреде која питања ће постављати ком испитанику, тако да се добије листа питања за сваку групу испитаника (ученике, родитеље, наставнике, стручне сараднике). Питања се могу преклапати.
- Након дефинисања питања, бирају се ученици – испитивачи за поједине циљне групе (узорак може бити пригодан: старија браћа и сестре, рођаци, пријатељи, другови из улице, родитељи, тетке и тако даље – важно је да сваки ученик буде испитивач) и даје упутство како се бележе одговори.
- Договара се динамика истраживања.
- Наставник може предложити да ученике старијих разреда и родитеље испитамо упитником, а да се на час позову психолог или педагог и предметни наставници и будуће одељењске старешине.
- Током следеће недеље ученици испитују своје испитанике, а наставник договара долазак стручних сарадника и предметних наставника на часове.

## ПРИЛОГ

Листа могућих питања за истраживање би се могла односити на:


- организацију рада (који кабинети постоје у школи, где се налазе, колико часова ученици дневно имају, колико дневно треба учити, коме се ученици обраћају ако имају неки проблем, да ли се пише писаним или штампаним словима, да ли разредна одређује место на коме се седи или ученици бирају...);
- наставно градиво (шта се учи из „нових“ предмета, да ли је тешко, који предмет је најтежи, који је најзанимљивији, шта је неопходно да се зна како би се успешно пратило градиво петог разреда...);
- наставници (како се навићи на велики број нових наставника, какви су они – да ли су наставници строги, колико често се организују контролни задаци...)
- однос старији–млађи (како се понашају старији ђаци према петацима, како петаци треба да реагују...).

<b>Име и презиме</b>			
<b>Наставни предмет</b>	Српски језик	Разред и одељење	IV
<b>Редни број часа</b>	58.	Датум	
<b>Назив наставне теме</b>	Књижевност		
<b>Назив наставне јединице</b>	Час посвећен Ксенији Атанасијевић		
<b>Тип наставног часа</b>	обрада		
<b>Циљеви часа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оспособљавање ученика за читање и разумевање информативног текста о Ксенији Атанасијевић;</li> <li>– доживљавање, тумачење и анализа популарног и информативног текста;</li> <li>– развијање способности за читање;</li> <li>– проширивање знања о нашим значајним личностима.</li> </ul>		
<b>Исходи</b>	<p>По завршетку часа ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чита са разумевањем различите врсте текста;</li> <li>– развија способности за читање, разумевање и анализу информативних текста;</li> <li>– проширује знања о значајним личностима;</li> <li>– укратко образложи свој утисак и мишљење поштујући другачије ставове.</li> </ul>		
<b>Кључни појмови</b>	популарни и информативни текстови		
<b>Међупредметне корелације</b>	– Природа и друштво (знамените личности)		
<b>Опште међупредметне компетенције</b>	<p>Комуникација:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уме јасно да искаже одређени садржај усмено и писано и да га прилагоди захтевима и карактеристикама ситуације.</li> </ul> <p>Компетенција за учење:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– познаје различите врсте текста и уме да изабере адекватну стратегију читања.</li> </ul>		
<b>Наставне методе</b>	дијалогска, рада на тексту, демонстративна, писаних радова		
<b>Облици рада</b>	фронтални, индивидуални		
<b>Наставна средства и помагала</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Маја Димитријевић, „Читанка 4, Српски језик за четврти разред основне школе“, Вулкан знање, Београд 2021.</li> <li>– Дигитални уџбеник уз Читанку 4, Вулкан знање, Београд 2021.</li> <li>– Наставни листић</li> </ul>		

## Дигитални уџбеник



Интерактивни тест  
• „Ксенија Атанасијевић“.

Активности наставника	Активности ученика
<b>Уводни део</b>	
<b>Мотивациони део</b> Дели ученицима наставне листиће са укрштеницом (Прилог 1).	Одговарају на питања, покушавајући да погоде коначно решење.
<b>Најава наставне јединице</b> Најављује наставну јединицу: „Данас ћемо читати текст о Ксенији Атанасијевић, знаменитој српској научници”. Записује наслов на табли.	Слушају најаву наставне јединице.  Пишу наслов у свеске.
<b>Главни део</b>	
<b>Изражајно читање</b> Изражајно чита текст о Ксенији Атанасијевић.	Слушају изражајно читање.
<b>Разговор о непосредном доживљају</b> Пита: „Који део приче о Ксенији Атанасијевић вам се највише свиђа? Шта вам је најзанимљивије из њеног живота?”	Износе своје утиске и непосредни доживљај приче.
<b>Усмерено, истраживачко читање</b> Говори ученицима да у себи прочитају текст са задатком да подвуку непознате речи.	Читају причу у себи. Подвлаче непознате речи.
<b>Тумачење непознатих речи</b> Тумачи непознате речи и изразе. Приказује слику Гренланда из галерије у дигиталном уџбенику.	Учествују у тумачењу непознатих речи.
<b>Анализа текста</b> Поставља питања: „Где је рођена Ксенија Атанасијевић? Са киме је њен отац био најбољи пријатељ? За шта је Ксенија показивала интересовање у раној младости? За шта се посебно борила? У чему је постала прва жена у Србији? Зашто није прихватила позив да оде у Америку? Који инструмент је свирала? Шта је још добро савладала у гимназији, поред филозофије? У чему је налазила разоноду? О чему је писала у зимским данима? Ко јој је био најбољи пријатељ? Чији је Растко Петровић био брат? Шта је предавала Надежда Петровић у Женској гимназији? На ком факултету је почела да предаје Ксенија? Зашто је то било ‘чудо невиђено’ за оно време?”	Одговарају на питања, анализирајући текст о Ксенији Атанасијевић.
<b>Синтеза</b> Позива ученике да прочитају текст наглас.	Читају текст (штафетно читање).
<b>Завршни део</b>	
<b>Самостални рад ученика</b> Упућује ученике да одговоре на питања (Читанка, стр. 57).	Самостално решавају задатке у Читанци.
 Активира дигитални уџбеник (Интерактивни тест, „Ксенија Атанасијевић”).	Решавају задатке из дигиталног уџбеника.
<b>Домаћи задатак</b> Задаје домаћи: „Састави краћи текст о животу Ксеније Атанасијевић. Истакни само оне биографске податке које сматраш важним.”  Подстиче самопроцену рада ученика.	Бележе домаћи задатак.  Врше самопроцену свог рада.

## Начин провере остварености исхода

Задаци за самостални рад.  
Решавање интерактивне провере знања.

## Самопроцена рада наставника

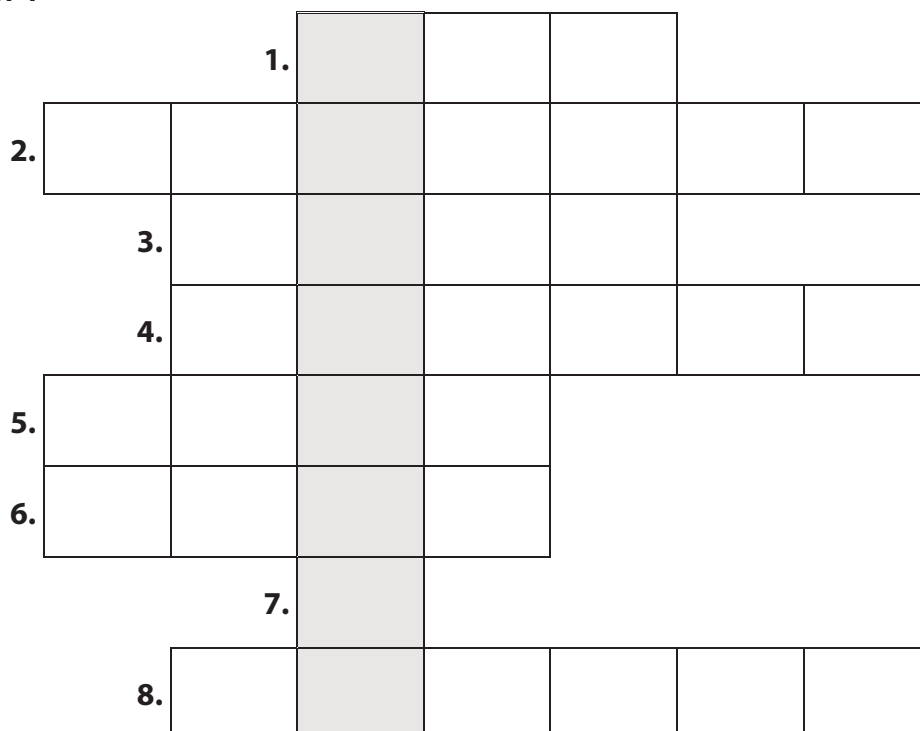
Да ли сам мотивисао/-ла ученике за учење?	ДА	НЕ	ДЕЛИМИЧНО
Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве?	ДА	НЕ	ДЕЛИМИЧНО
Да ли су ученици остварили дефинисане исходе?	ДА	НЕ	ДЕЛИМИЧНО
Да ли су сви ученици били активни?	ДА	НЕ	ДЕЛИМИЧНО
Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?	ДА	НЕ	ДЕЛИМИЧНО
Шта бих сада урадио/-ла другачије?			

## Самопроцена рада ученика

Да ли сам пажљиво слушао/-ла објашњења наставника/вршњака?	ДА	НЕ	УГЛАВНОМ ЈЕСАМ/НИСАМ
Да ли сам активно учествовао/-ла у дискусији уз уважавање различитих мишљења?	ДА	НЕ	УГЛАВНОМ ЈЕСАМ/НИСАМ
Да ли сам јасно износио/-ла своја запажања и утиске?	ДА	НЕ	УГЛАВНОМ ЈЕСАМ/НИСАМ
Да ли својим речима могу да испричам ко је била Ксенија Атанасијевић?	ДА	НЕ	ДА НЕ

## Додатна запажања о часу

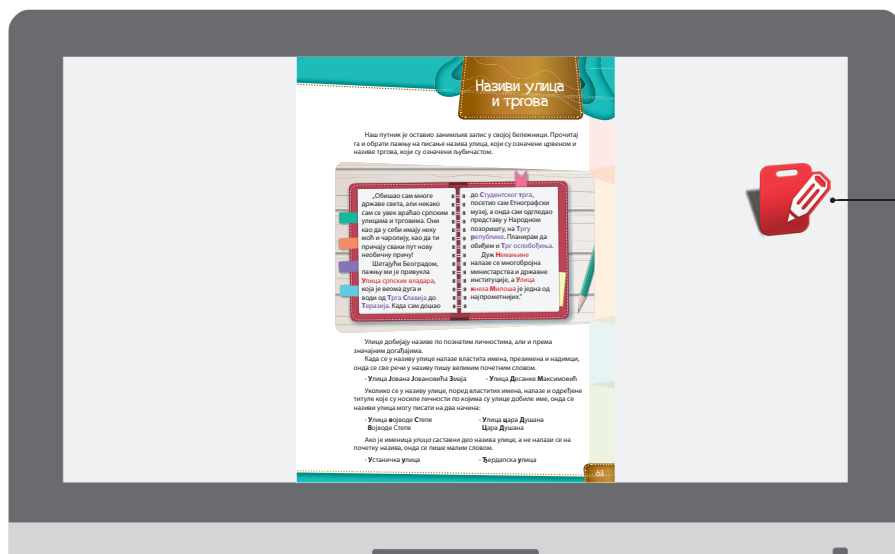
### Прилог 1



1. Српски град на реци Нишави
2. Сунчев систем има осам...
3. У чему се на дну баште крила Исидора Секулић од другарица, читајући књиге?
4. Ћак или...
5. Надимак познате српске сликарке Вилхелмине Караџић Вукомановић
6. Презиме песника који је написао песму „Отаџбина“
7. 27. слово азбуке
8. Надимак знамените српске сликарке Милене Павловић

<b>Име и презиме</b>			
<b>Наставни предмет</b>	Српски језик	<b>Разред и одељење</b>	IV
<b>Редни број часа</b>	72.	<b>Датум</b>	
<b>Назив наставне теме</b>	Језик		
<b>Назив наставне јединице</b>	<b>Називи улица и тргова</b>		
<b>Тип наставног часа</b>	обрада		
<b>Циљеви часа</b>	– усвајање граматичких правила у писању назива улица и тргова; – развијање способности ученика за писање назива улица и тргова.		
<b>Исходи</b>	По завршетку часа ученик ће бити у стању да: – повеже граматичке појмове обрађене у претходним разредима са новим наставним садржајима; – поштује и примени основна правописна правила у писању назива улица и тргова.		
<b>Кључни појмови</b>	називи улица и тргова		
<b>Међупредметне корелације</b>	– Природа и друштво (становништво Србије)		
<b>Опште међупредметне компетенције</b>	Компетенција за учење: – активно конструише знање, уочава структуру градива, активно селекује познато од непознатог, битно од небитног; – уме да процени сопствену успешност у учењу. Комуникација: – уважава саговорника – реагује на садржај комуникације, а не на личност саговорника.		
<b>Наставне методе</b>	дијалoшка, рада на тексту, усменог и писменог излагања		
<b>Облици рада</b>	фронтални, индивидуални		
<b>Наставна средства и помагала</b>	– Данијела Милићевић, Сунчица Ракоњац Николов, Катарина Колаковић, Анђелка Петровић, „Граматика 4, Српски језик за четврти разред основне школе“, Вулкан знање, Београд 2021. – Дигитални уџбеник уз Граматику 4, Вулкан знање, Београд 2021. – Наставни листић		

## Дигитални уџбеник



Интерактивни тест  
• „Називи улица и тргова“.

Активности наставника	Активности ученика
<b>Уводни део</b>	
<p><b>Мотивациони део</b></p> <p>Говори ученицима: „Сећате се да смо на једном од претходних часова причали о путнику који је много волео да путује и обилази свет. Путујући по свету, он је наишао на још један чудни запис. Покушао је да открије шта је на њему писало, али му није баш најбоље ишло. Хајде да му помогнемо да открије шта је писало на запису.”</p> <p>Дели наставне листиће (Прилог 1).</p> <p>Објашњава како да реше задатак.</p>	<p>Слушају уводну причу.</p> <p>Слушају објашњење за рад на наставном листићу.</p> <p>Решавају задатак на наставном листићу.</p>
<p><b>Најава наставне јединице</b></p> <p>Најављује наставну јединицу: „На данашњем часу ћемо научити како се правилно пишу називи улица и тргова.”</p> <p>Записује наслов на табли.</p>	<p>Слушају најаву наставне јединице.</p> <p>Записују наслов у свеске.</p>
<b>Главни део</b>	
<p><b>Лингвометодички текст</b></p> <p>Упућује ученике на лингвометодички текст у Граматици, стр. 63.</p> <p>Говори им да прочитају текст и обратe пажњу на писање назива улица, који су означени црвеном и називе тргова који су означени љубичастом.</p>	<p>Читају лингвометодички текст у Граматици.</p>
<p><b>Утврђивање садржаја и значења</b></p> <p>Пита: „Како се зове улица у којој живиш? По коме или по чему је добила назив?”</p> <p>Упућује ученике да у тексту обратe пажњу на називе улица, које су означене црвеном бојом.</p> <p>Разговара: „Подвуците у тексту Улицу српских владара. Којим словом је написан назив ове улице? Којим словима су написане остале речи у називу улице?”</p> <p>Пронађите и подвуците у тексту Улицу кнеза Милоша? Које речи у називу улице су написане великим почетним словом? Како бисмо написали назив Улице Николе Тесле? Запишите. Шта примећујете?”</p> <p>Говори: „Обратите пажњу на љубичасто обојене називе тргова. Подвуците их. Каквим почетним словима су написани називи тргова? Каквим словима су написане речи у називу Трга Славија? А у називу Студентског трга? Шта закључујете?”</p>	<p>Говоре називе својих улица.</p> <p>Наводе по коме или по чему су добиле називе.</p> <p>Подвлаче називе улица.</p> <p>Уочавају правила за писање назива улица.</p> <p>Проналазе и подвлаче називе улица.</p> <p>Записују: „Улица Николе Тесле.”</p> <p>Уочавају називе тргова у тексту.</p> <p>Уочавају правило за писање назива тргова.</p>



**Уопштавање – постављање правила**

Изводи закључке, на основу претходне анализе лингвометодичког текста.

Упућује ученике на истакнута правила у Граматици, стр. 63:  
„Када се у називу улице налазе властита имена, презимена и надимци, онда се све речи у називу пишу великим почетним словом.

Нпр. Улица Јована Јовановића Змаја

Када се у називу улице нађе титула коју су носиле личности по којима су улице добиле име, онда се назив улице може писати на два начина:

Нпр. „Улица војводе Степе“, или „Војводе Степе“.

Ако је именица улица саставни део назива улице, а не налази се на почетку назива, онда се пише малим словом.

Нпр. Устаничка улица.

Упућује ученике да прочитају како се све могу писати називи тргова.

Записује правило у писању назива тргова и улица:

У називима улица и тргова само се прва реч пише великим почетним словом, а од осталих речи само оне које су властита имена.

Усмено изводе закључке о правилима писања имена тргова и улица.

Записују правило у свеске.

**Провера правила у новим примерима**

Погрешно написане називе улица и тргова правилно напиши на линијама испод.

Улица Краљице Марије, улица михајла пупина,  
косовска улица, трг слободе, трг војводе путника, трг  
Бранка радичевића

---



---



---

Правилно записују називе улица и тргова на линијама.

**Завршни део****Самостални рад ученика**

Објашњава задатак за самостални рад (Грамматика, стр. 64).



Активира дигитални уџбеник (Интерактивни тест, „Називи улица и тргова“).

Самостално раде задатке у Граматици. Заједно решавају интерактивни тест.

**Домаћи задатак**

Објашњава задатак за домаћи „Кутак за моје примере“ у Граматици, страна 64.

Бележе домаћи задатак.

Наставник подстиче самопроцену рада ученика.

Врше самопроцену свог рада на часу.

**Начин провере остварености исхода**

Задатак за самостални рад.

Решавање интерактивне провере знања.

**Самопроцена рада наставника**

Да ли сам мотивисао/-ла ученике за учење?	ДА НЕ ДЕЛИМИЧНО
Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве?	ДА НЕ ДЕЛИМИЧНО
Да ли су ученици остварили дефинисане исходе?	ДА НЕ ДЕЛИМИЧНО
Да ли су сви ученици били активни?	ДА НЕ ДЕЛИМИЧНО
Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?	ДА НЕ ДЕЛИМИЧНО
Шта бих сада урадио/-ла другачије?	

**Самопроцена рада ученика**

Да ли сам пажљиво слушао/-ла објашњења наставника/вршњака?	ДА НЕ	УГЛАВНОМ ЈЕСАМ/НИСАМ
Да ли сам активно учествовао/-ла у дискусији уз уважавање различитих мишљења?	ДА НЕ	УГЛАВНОМ ЈЕСАМ/НИСАМ
Да ли сам јасно и аргументовано износио/-ла своја запажања и утиске?	ДА НЕ	УГЛАВНОМ ЈЕСАМ/НИСАМ
Да ли могу самостално да напишем правилно називе улица и тргова?	ДА НЕ	

**Додатна запажања о часу**

Изглед табле

**Називи улица и тргова**

Улица српских владара  
Улица кнеза Милоша  
Улица Николе Тесле  
Трг Славија  
Студентски трг

У називима улица и тргова само се прва реч пише великим почетним словом, а од осталих речи само оне које су властита имена.

Улица краљице Марије, Улица Михајла Пупина, Косовска улица, Трг слободе, Трг војводе Путника, Трг Бранка Радичевића

**Прилог 1**

Помози путнику да сазна шта је писало на чудном запису тако што ћеш за сваки симбол наћи одговарајуће слово из легенде и уписати га на линији испод натписа.

? \* Ъ ѳ ☼ ѳ      љ љ ѳ р \*      ѳ

Σ ω √ ◊ ☼ \*

Легенда

ѳ = И	р = Ц	◊ = К	ω = Р	√ = Г
љ = Л	Σ = Т	☼ = В	◊ = О	
* = А	Ъ = З	↑ = И	љ = У	? = Н

## ПИСАНА ПРИПРЕМА ЗА ЧАС


Име и презиме			
Наставни предмет	Математика	Разред и одељење	IV
Редни број часа	95.	Датум	
Назив наставне теме	5. Мерење и мере – Површина геометријских фигура и тела		
Назив наставне јединице	Јединице мере површине – $dm^2$ , $cm^2$ , $mm^2$		
Тип наставног часа	обрада		
Циљеви часа	– Оспособити ученике да прочитају, упореде и претворе јединице за мерење површине – $dm^2$ , $cm^2$ , $mm^2$ .		
Исходи	По завршетку часа ученик/ученица ће бити у стању да: – прочита, упореди и претвори јединице за мерење површине $dm^2$ , $cm^2$ , $mm^2$ .		
Кључни појмови	површина, квадратни дециметар, квадратни центиметар, квадратни милиметар		
Међупредметне корелације	– Српски језик (усмено изражавање) – Ликовна култура (фигуре, површ)		
Опште међупредметне компетенције	<p><b>Компетенција за учење:</b> – селекује познато од непознатог; – активно конструише знање.</p> <p><b>Комуникација:</b> – уме јасно да исказе одређени садржај (усмено).</p> <p><b>Дигитална компетенција:</b> – користи ИКТ у учењу/провери знања.</p>		
Наставне методе	дијалогска, метода рада на тексту, демонстративна		
Облици рада	фронтални, индивидуални		
Наставна средства и помагала	<p>Нела Малиновић-Јовановић „Математика 4, уџбеник за четврти разред основне школе“, Вулкан издаваштво, Вулкан знање, Београд</p> <p>Нела Малиновић-Јовановић „Математика 4, радна свеска за четврти разред основне школе“, Вулкан издаваштво, Вулкан знање, Београд</p> <p>дигитални уџбеник, Београд</p> <p>модел квадратног метра, модел квадратног дециметра</p> <p>наставни лист</p>		

## Дигитални уџбеник



• Интерактивни тест – проверка знања, стр. 104

ТОК ЧАСА	
Активности наставника	Активности ученика
<b>Уводни део</b>	
Проверава тачност урађеног домаћег задатка.	Читају одговоре и проверавају тачност урађеног домаћег задатка.
Дели ученицима картоне, моделе квадратног дециметра. Задаје да измере странице добијеног квадрата.	Слушају пажљиво наставника, мере странице квадрата.
Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли.	Слушају шта ће радити на часу.
<b>Главни део</b>	
Уводи појам квадратни дециметар. Црта на табли квадратни дециметар, записује назив и ознаку.	Цртају квадратни дециметар и записују назив и ознаку у свеске. Пажљиво слушају објашњења.
Показује ученицима модел квадратног метра и прозива ученике да попуне модел својим квадратима. Наводи ученике да уоче колико се квадратних дециметара садржи у квадратном метру. Записује однос између ове две мере површине.	Пажљиво слушају наставника, одговарају на питања, закључују, записују у свескама.
Задаје ученицима да на картону нацртају квадратну мрежу, са страницама квадратића дужине 1 cm.	Цртају квадратну мрежу на моделу квадратног дециметра.
Уводи појам квадратни центиметар. Црта на табли квадратни центиметар, записује назив и ознаку.	Цртају квадратни центиметар и записују назив и ознаку у свеске. Пажљиво слушају објашњења.

Усмерава ученике да уоче колико се квадратних центиметара садржи у квадратном дециметру. Записује однос између мера површине квадратног метра, квадратног дециметра и квадратног центиметра.	Пажљиво слушају наставника, одговарају на питања, закључују, записују у свескама.
Задаје ученицима да на картону нацртају квадратну мрежу у једном квадратном центиметру, са страницама квадратића дужине 1 mm.	Цртају квадратну мрежу на моделу квадратног центиметра.
Уводи појам квадратни милиметар. Црта на табли квадратни милиметар, записује назив и ознаку.	Цртају квадратни милиметар и записују назив и ознаку у свеске. Пажљиво слушају објашњења.
Усмерава ученике да уоче колико се квадратних милиметара садржи у квадратном центиметру. Записује однос између мере површине квадратног метра, квадратног дециметра, квадратног центиметра и квадратног милиметра.	Пажљиво слушају наставника, одговарају на питања, закључују.
Усмерава ученике на читање објашњења у уџбенику, стр. 102 и 103 и на израду задатака. Праћењем одговора ученика проверава тачност урађеног. Допуњује по потреби.	Индивидуално читају текст и решавају примере са 102. и 103. стране уџбеника. Читају одговоре, упоређују их и заједно са наставником их допуњују.
<b>Завршни део</b>	
Задаје ученицима да ураде задатке са наставног листа (у прилогу).	Индивидуално раде задатке.
Праћењем одговора ученика проверава тачност урађеног. Допуњује по потреби.	Читају одговоре, упоређују их и заједно са наставником их допуњују.
 Приказује интерактивни тест из дигиталног уџбеника, стр. 104.	Раде задатке из дигиталног уџбеника, коментаришу успешност решавања и наводе евентуалне нејасноће у разумевању.
Задаје домаћи задатак: задаци из уџбеника, стр. 104.	Пажљиво слушају наставника. Обележавају домаћи задатак.
<b>Начин провере остварености исхода</b>	
Праћење усмених одговора ученика, праћење рада ученика на задацима из уџбеника/ дигиталног уџбеника, провера тачности решења задатака, као и повратне информације од стране ученика.	

**Самопроцена рада наставника**

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве?
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе?
- Да ли су сви ученици били активни или само поједини?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је време на часу сврсисходно искоришћено?
- Да ли су повратне информације о раду ученика биле јасне и подстицајне?
- Које тешкоће су се појавиле?
- Како сам их решавао/-ла?
- Шта бих следећи пут урадио/-ла другачије?

**Самопроцена рада ученика**

- Да ли умет својим речима да објасним кључне речи из лекције?
- Да ли умет да претворим јединице мере површине из мање у веће и обрнуто?
- Да ли ми је нешто остало нејасно? На које начине могу да разјасним нејасноће?
- Да ли сам задовољан/задовољна својим радом на часу? У којој мери?
- Да ли сам пажљиво слушао/-ла објашњења наставника/вршњака?

Додатна запажања о часу

**Изглед табле**

Јединице мере површине –  $\text{dm}^2$ ,  $\text{cm}^2$ ,  $\text{mm}^2$

$\text{dm}^2$  – квадратни дециметар

$\text{cm}^2$  – квадратни центиметар

$\text{mm}^2$  – квадратни милиметар

$$1 \text{ m}^2 = 100 \text{ dm}^2$$

$$1 \text{ dm}^2 = 100 \text{ cm}^2$$

$$1 \text{ cm}^2 = 100 \text{ mm}^2$$

$$1 \text{ m}^2 = 100 \text{ dm}^2 = 10\,000 \text{ cm}^2 = 1\,000\,000 \text{ mm}^2$$

$$1 \text{ dm}^2 = 100 \text{ cm}^2 = 10\,000 \text{ mm}^2$$

Јединице мере површине –  $m^2$ ,  $dm^2$ ,  $cm^2$ ,  $mm^2$ 

1. Изрази у мањим јединицама мере.

<p><b>а) <math>1 m^2 =</math> _____ <math>dm^2</math></b>  <math>3 m^2 =</math> _____ <math>dm^2</math>  <math>38 m^2 =</math> _____ <math>dm^2</math>  <math>186 m^2 =</math> _____ <math>dm^2</math></p>	<p><b><math>1 m^2 =</math> _____ <math>cm^2</math></b>  <math>9 m^2 =</math> _____ <math>cm^2</math>  <math>77 m^2 =</math> _____ <math>cm^2</math>  <math>480 m^2 =</math> _____ <math>cm^2</math></p>	<p><b><math>1 m^2 =</math> _____ <math>mm^2</math></b>  <math>6 m^2 =</math> _____ <math>mm^2</math>  <math>95 m^2 =</math> _____ <math>mm^2</math>  <math>754 m^2 =</math> _____ <math>mm^2</math></p>
<p><b>б) <math>1 dm^2 =</math> _____ <math>cm^2</math></b>  <math>5 dm^2 =</math> _____ <math>cm^2</math>  <math>45 dm^2 =</math> _____ <math>cm^2</math>  <math>356 dm^2 =</math> _____ <math>cm^2</math></p>	<p><b><math>1 dm^2 =</math> _____ <math>mm^2</math></b>  <math>4 dm^2 =</math> _____ <math>mm^2</math>  <math>82 dm^2 =</math> _____ <math>mm^2</math>  <math>476 dm^2 =</math> _____ <math>mm^2</math></p>	<p><b>в) <math>1 cm^2 =</math> _____ <math>mm^2</math></b>  <math>8 cm^2 =</math> _____ <math>mm^2</math>  <math>57 cm^2 =</math> _____ <math>mm^2</math>  <math>223 cm^2 =</math> _____ <math>mm^2</math></p>

2. Изрази у већим јединицама мере.

<p><b>а) <math>100 dm^2 =</math> _____ <math>m^2</math></b>  <math>300 dm^2 =</math> _____ <math>m^2</math>  <math>38\ 000 dm^2 =</math> _____ <math>m^2</math></p>	<p><b><math>10\ 000 cm^2 =</math> _____ <math>m^2</math></b>  <math>90\ 000 cm^2 =</math> _____ <math>m^2</math>  <math>670\ 000 cm^2 =</math> _____ <math>m^2</math></p>	<p><b><math>1\ 000\ 000 mm^2 =</math> _____ <math>m^2</math></b>  <math>2\ 000\ 000 mm^2 =</math> _____ <math>m^2</math>  <math>490\ 000\ 000 mm^2 =</math> _____ <math>m^2</math></p>
<p><b>б) <math>100 cm^2 =</math> _____ <math>dm^2</math></b>  <math>700 cm^2 =</math> _____ <math>dm^2</math>  <math>56\ 000 cm^2 =</math> _____ <math>dm^2</math></p>	<p><b><math>10\ 000 mm^2 =</math> _____ <math>dm^2</math></b>  <math>40\ 000 mm^2 =</math> _____ <math>dm^2</math>  <math>53\ 000\ 000 mm^2 =</math> _____ <math>dm^2</math></p>	<p><b>в) <math>100 mm^2 =</math> _____ <math>cm^2</math></b>  <math>800 mm^2 =</math> _____ <math>cm^2</math>  <math>5\ 000 mm^2 =</math> _____ <math>cm^2</math></p>



<b>Име и презиме</b>			
<b>Наставни предмет</b>	Природа и друштво	<b>Разред и одељење</b>	
<b>Редни број часа</b>	15.	<b>Датум</b>	
<b>Назив наставне теме</b>	2. Природне одлике Републике Србије		
<b>Назив наставне јединице</b>	<b>Национални паркови Србије</b>		
<b>Тип наставног часа</b>	Обрада		
<b>Циљеви часа</b>	– Усвајање знања о националним парковима Србије		
<b>Исходи</b>	По завршетку часа ученик ће бити у стању да: – уочи и покаже на географској карти националне паркове у Србији; – разликује националне паркове у Србији по основним карактеристикама; – покаже спремност за очување националних паркова Србије и природе уопште.		
<b>Кључни појмови</b>	Национални парк		
<b>Међупредметне корелације</b>	– Српски језик (усмено изражавање)		
<b>Опште међупредметне компетенције</b>	<p><b>Компетенција за учење:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– активно конструише знање;</li> <li>– уме да резимира и објасни основне идеје у садржају који учи;</li> <li>– уме да процени сопствену успешност у учењу, да идентификује тешкоће и зна како да их превазиђе.</li> </ul> <p><b>Комуникација:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уме јасно да искаже одређени садржај (усмено).</li> </ul> <p><b>Одговоран однос према околини:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разуме концепт здравог окружења и потребе за заштитом и очувањем природе.</li> </ul>		
<b>Наставне методе</b>	Дијалогска, рад на тексту		
<b>Облици рада</b>	Фронтални, индивидуални		
<b>Наставна средства и помагала</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Природа и друштво 4</i>, уџбеник за четврти разред основне школе, 1. део, Вера Бојовић, Драгица Тривић, Виолета Богдановић и Винко Ковачевић, <i>Вулкан издаваштво</i>, <i>Вулкан знање</i></li> <li>– <i>Природа и друштво 4</i>, дигитални уџбеник, 1. део, <i>Вулкан издаваштво</i>, <i>Вулкан знање</i></li> </ul>		

## Дигитални уџбеник



- Фотографија:  
*Национални њарк  
Ђердај*, стр. 49
- Интерактивни тест:  
*Национални њаркови*,  
провера знања, стр. 51

## ТОК ЧАСА

## Активности наставника

## Активности ученика

## Уводни део

Разговара с ученицима о садржајима с претходног часа (типичне, ретке и угрожене врсте биљака и животиња) и проверава шта су запамтили и научили о потреби за очувањем природе.

Одговарају на питања наставника подсећајући се наученог на претходном часу.

Најављује наставну јединицу.

Слушају шта ће радити на часу.


## Главни део

Упућује ученике на приказ националних паркова на карти Србије, стр. 48 у уџбенику.

Кратко посматрају карту Србије и положај националних паркова.

Подстиче ученике да одреде тачан положај сваког од националних паркова (нпр. Национални парк Ђердај, источна Србија...).

Одређују где се који парк налази.

 Приказује фотографију Националног парка Ђердај.

Посматрају фотографију.

Усмерава ученике на читање текста о националним парковима из уџбеника, стр. 48–50, уочавање кључних појмова и обележавање нејасних делова текста.


Ученици читају текст у себи и издвајају кључне појмове.

Разговара с ученицима о сваком националном парку посебно. Упућује ученике на задатак из уџбеника, стр. 51.

Издавају кључне појмове и одговарају на питања наставника.

Кроз разговор проверава тачност урађених задатака.

Индивидуално решавају задатак.

 Упућује ученике да реше задатке за проверу знања из дигиталног уџбеника, стр. 51.

Читају одговоре.

Решавају задатке из дигиталног уџбеника.

**Завршни део**

Дели ученицима наставне листиће (у прилогу) за петоминутну проверу усвојености градива на часу и објашњава да могу да се служе књигом. Прати рад ученика и помаже ако је потребно.

Раде задатке, питају ако им нешто није јасно.

Слушањем одговора ученика проверава тачност урађеног теста.

Читају одговоре, исправљају грешке.

**Домаћи задатак:**

Истражити на интернету, уз помоћ одраслих, шта људи у Србији предузимају како би спасили природу и најугроженије биљне и животињске врсте.

**Начин провере остварености исхода**

Праћењем усмених одговора ученика, увидом у решења задатака у оквиру петоминутне провере усвојености градива на часу, повратном информацијом од стране ученика.

**Самопроцена рада наставника**

- Да ли сам мотивисао/-ла ученике за учење?
- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве?
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе?
- Да ли су сви ученици били активни или само поједини?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је време на часу сврсисходно искоришћено?
- Да ли су повратне информације о раду ученика биле јасне и подстицајне?
- Које тешкоће су се појавиле?
- Како сам их решавао/-ла?
- Шта бих следећи пут урадио/-ла другачије?

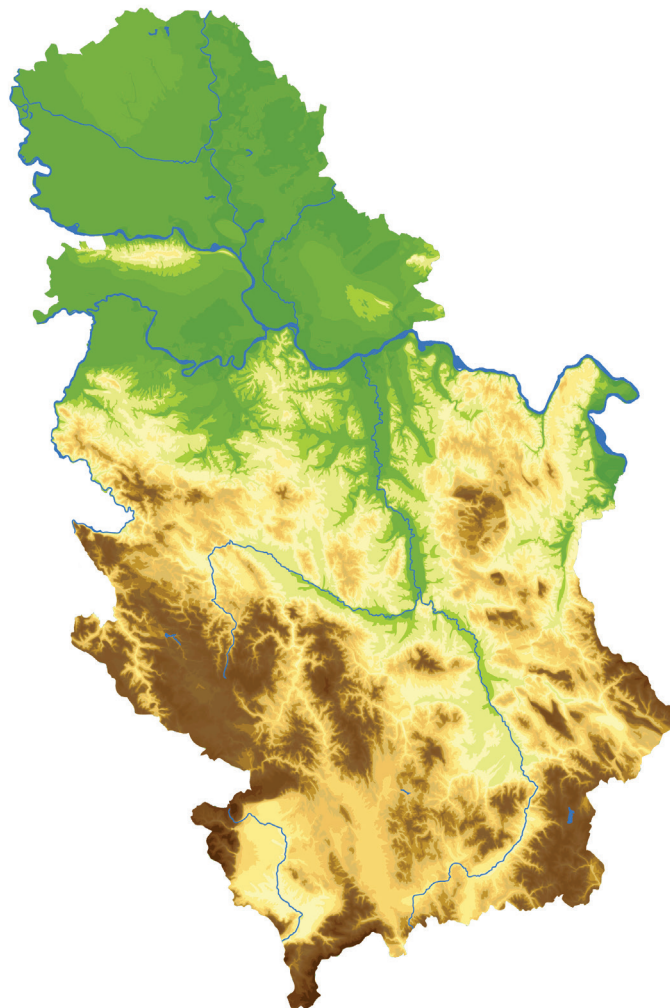
**Самопроцена рада ученика**

- Да ли умем својим речима да објасним кључне речи из лекције?
- Да ли ми је нешто остало нејасно? На које начине могу да разјасним нејасноће?
- Да ли сам задовољан/-на својим радом на часу? У којој мери?
- Да ли сам активно учествовао/-ла у дискусији?
- Да ли умем да направим сажетак лекције?

Додатна запажања о часу

**ПРИЛОГ**  
(наставни листићи)

1. Обележи на карти националне паркове Србије.



2. Допуни следеће реченице:

а) Национални парк који се налази на тлу Панонске низије зове се \_\_\_\_\_.

Познат је по великом броју \_\_\_\_\_.

б) На територији националног парка Ђердап, под заштитом су \_\_\_\_\_

и \_\_\_\_\_.

3. Када говоримо о Панчићевој оморици, на који национални парк мислимо? Које године је основан?

\_\_\_\_\_.

4. Наведи четири биљне врсте од 30 високопланинских биљних врста које су посебно заштићене, а налазе се у националном парку Копаоник.

\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ ,

\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ .

<b>Име и презиме:</b>			
<b>Наставни предмет:</b>	Музичка култура	<b>Разред и одељење:</b>	
<b>Редни број часа:</b>	22	<b>Датум:</b>	
<b>Назив наставне теме:</b>	Извођење музике, Слушање музике – Дођи, Миле, у наш крај, па да видиш шта је рај!		
<b>Назив наставне јединице:</b>	<b>Народне игре и инструменти</b>		
<b>Тип наставног часа:</b>	Обрада		
<b>Циљеви часа:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– усвајање појма народне игре (коло);</li> <li>– усвајање појма народних инструмената – фрула, двојнице, хармоника, тапан;</li> <li>– учење народне песме и кола „Коло води Васа“;</li> <li>– развијање интересовања за народну традицију кроз извођење кола и слушање кола („Врцаво коло” и „Старинско коло”);</li> <li>– развијање способности за коришћење предности дигитализације.</li> </ul>		
<b>Исходи:</b>	<p>По завршетку часа ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– познаје појам народне игре (кола);</li> <li>– познаје појам народних инструмената – фрула, двојнице, хармоника, тапан;</li> <li>– пева по слуху народну песму „Коло води Васа” и игра коло уз исту песму;</li> <li>– развије интересовање за народну традицију кроз извођење кола и слушање кола („Врцаво коло” и „Старинско коло”);</li> <li>– поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике;</li> <li>– уз помоћ одраслих користи предности дигитализације.</li> </ul>		
<b>Кључни појмови:</b>	Коло и народни инструменти		
<b>Међупредметне корелације:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Српски језик:</b> народна књижевност</li> <li>– <b>Физичко и здравствено васпитање:</b> покрет уз музику</li> <li>– <b>Природа и друштво:</b> очување народне традиције</li> </ul>		

## Опште међупредметне компетенције:

## Компетенција за учење:

- критички размишља,
- користи претходна знања као подршку у учењу нових садржаја.

## Комуникација:

- на одговарајући начин користи језик специфичне области,
- изражава своје ставове, мишљења и осећања,
- на одговарајући начин користи језик специфичне области.

## Одговорно учешће у демократском друштву:

- има осећање припадности држави Србији и међународним организацијама у које је Србија укључена,
- изражава на афирмативан начин свој идентитет и поштује другачије културе и традиције и тако доприноси интеркултуралности.

## Сарадња:

- ангажује се у реализацији преузетих обавеза у оквиру заједничког рада (музичирања).

## Дигитална компетенција:

- уме да претражује, анализира и систематизује информације у електронском облику користећи одговарајућа ИКТ средства (уређаје, софтверске производе и електронске услуге).

## Наставне методе:

монолошка, дијалогска, демонстративна, практичног рада, метода учења песме по слуху

## Облици рада:

фронтални, индивидуални, групни

## Наставна средства:

- *Музичка култура 4*, уџбеник за четврти разред основне школе, Вулкан знање
- Дигитални уџбеник *Музичка култура 4*, Вулкан знање
- пратећи ЦД уџбеник

## Дигитални уџбеник



## Аудио-записи:

- „Коло води Васа“
- „Коло води Васа“, матрица
- „Старинско коло“
- „Врцаво коло“

## Видео-запис:

- Ансамбл „Коло“, „моравец“

## Фото:


- Сеферини
- Токе
- Народни инструменти

## Интерактивни тест:


- „Народна традиција“, провера знања

ТОК ЧАСА	
Активности наставника:	Активности ученика:
<b>Уводни део</b>	
Наставник/-ца свира почетке песама учених на претходном часу („Дођи, Миле, у наш крај” и „Чобан тера овчице”). Задатак ученика је да их препознају, а затим и отпевају.	Слушају, препознају и певају песме учене на претходном часу („Дођи, Миле, у наш крај” и „Чобан тера овчице”).
Пита ученике шта све знају о народним песмама.	Одговарају на питање. Обнављају градиво везано за народне песме.
Најављује наставну јединицу и пише наслов на табли: <b>Народне игре и инструменти.</b>	Пишу наслов с табле.
<b>Главни део</b>	
 Наставник/-ца затим пушта са ЦД-а или из дигиталног уџбеника народну песму из Србије „Коло води Васа”.	Слушају песму „Коло води Васа”.
Подстиче ученике да изнесу утиске о непосредном доживљају песме.	Разговарају о непосредном доживљају.
Пита ученике којој врсти песама припада ова песма.	Појединачно одговарају на питање и закључују да је и ово народна песма.
 Затим песму учи ученике методом учења песме по слуху. Пре извођења поетским текстом објашњава ученицима непознате речи из песме; показује слике сеферина и тока из дигиталног уџбеника.	Песму уче методом учења песме по слуху.
 Након учења песму певају неколико пута уз инструменталну пратњу. Уколико наставник/-ца има могућности, свира музичку пратњу, а ако нема, пушта музичку матрицу са ЦД-а или из дигиталног уџбеника.	Научену песму певају неколико пута уз инструменталну пратњу.
Пита ученике како се зове игра уз народне песме. Закључују и записује на табли: „Најпознатија српска игра је <b>коло</b> . Игра се тако што се играчи држе за руке и образују низ (отворено коло) или круг (затворено коло).”	Појединачно одговарају на питања. Закључују и записују у свеске.
 Пушта из дигиталног уџбеника видео-запис народног кола у извођењу ансамбла „Коло”.	Пажљиво гледају видео-запис.
Каже ученицима да ће сада учити и како се игра коло уз песму „Коло води Васа”. Упућује их на опис игре на страни 109 у уџбенику.	Читају опис кола из уџбеника.



<p>Демонстрира кораке, део по део, који склапају у целину. Након што науче кораке, изводе неколико пута коло уз певање песме.</p>	<p>Уче кораке кола уз песму „Коло води Васа“. Песму изводе уз играње у колу неколико пута.</p>
<p>Наставник/-ца упућује ученике на ку-ер кодове у уџбенику и каже им да имају домаћи задатак да уз помоћ одраслих учитају кодове и погледају како се играју нека наша кола.</p>	<p>Гледају кодове из уџбеника и бележе домаћи задатак.</p>
<p> Затим са ЦД-а или из дигиталног уџбеника пушта композицију „Старинско коло“.</p>	<p>Слушају „Старинско коло“.</p>
<p>Након слушања кола пита ученике које су инструменте препознали у извођењу овог кола.</p>	<p>Појединачно одговарају на питања.</p>
<p>Наставник/-ца каже ученицима да се кола, као и друге народне игре, изводе на народним инструментима. Један од таквих инструмената је и фрула. Објашњава и записује на табли: „<b>Фрула</b> или <b>свирала</b> је народни дувачки инструмент од дрвета. Израђује се у различитим величинама, а тон се добија удувавањем ваздуха у цев и отварањем и затварањем рупица прстима. <b>Двојнице</b> (двострука свирала) сличне су фрули, али се на њима изводи двогласна музика. <b>Тупан</b> или <b>тапан</b> је врста великог бубња и спада у ударачке инструменте. <b>Хармоника</b> је инструмент са диркама. Свира се притиском дирки и дугмића, а истовремено се рукама развлачи мех.“</p>	<p>Слушају. Записују у свеске.</p>
<p>Упућује ученике на слике и објашњења народних инструмената из уџбеника.</p>	<p>Анализирају слике и читају објашњења из уџбеника.</p>
<p> Приказује им из дигиталног уџбеника галерију фотографија посвећену народним инструментима.</p>	<p>Пажљиво гледају слике.</p>
<p> Пушта са ЦД-а или из дигиталног уџбеника „Врцаво коло“.</p>	<p>Слушају „Врцаво коло“.</p>
<p>Каже ученицима да упореде два кола која су слушали на овом часу. „Које је у бржем темпу?“</p>	<p>Пореде два слушана кола. Одговарају на питање.</p>

## Завршни део

Наставник/-ца позива ученике да још једном изведу „Коло води Васа“ уз инструменталну пратњу (певају и играју).	Изводе „Коло води Васа“ уз матрицу (певају и играју).
Наставник/-ца каже ученицима да ураде задатке из уџбеника на страни 62. Усменим путем проверава тачност урађених задатака.	Раде задатке из уџбеника. Говоре решења задатака.
 Упућује ученике да ураде задатке за проверу знања из дигиталног уџбеника.	Раде задатке из дигиталног уџбеника.

## Начин провере остварености исхода

- кроз задатке у уџбенику и дигиталном уџбенику;
- кроз извођење кола „Коло води Васа“.

## Самопроцена рада наставника

- Да ли су сви ученици активно учествовали у раду на часу?
- Да ли сам остварио/-ла циљеве часа?
- Да ли су сви ученици остварили дефинисане исходе часа?

## Самопроцена рада ученика

- Да ли сам активно учествовао/-ла у часу?
- Да ли знам коло „Коло води Васа“?
- Да ли знам да набројим народне инструменте?

Додатна запажања о часу

Изглед табле

## Народне игре и инструменти

Најпознатија српска игра је **коло**. Игра се тако што се играчи држе за руке и образују низ (отворено коло) или круг (затворено коло).

**Народни инструменти:**

**Фрула** или **свирала** је народни дувачки инструмент од дрвета. Израђује се у различитим величинама, а тон се добија удубавањем ваздуха у цев и отварањем и затварањем рупица прстима.

**Двојнице** (двострука свирала) сличне су фрули, али се на њима изводи двогласна музика.

**Тупан** или **тапан** је врста великог бубња и спада у ударачке инструменте.

**Хармоника** је инструмент са диркама. Свира се притиском дирки и дугмића, а истовремено се рукама развлачи мех.

<b>Име и презиме:</b>			
<b>Наставни предмет:</b>	Ликовна култура	<b>Разред и одељење:</b>	
<b>Редни број часа:</b>	11. и 12.	<b>Датум:</b>	
<b>Назив наставне теме:</b>	Композиција		
<b>Назив наставне јединице:</b>	<b>Јесењи плодови</b>		
<b>Тип наставног часа:</b>	Обрада и утврђивање		
<b>Циљеви часа:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Упознавање с обликом као саставном делом ликовне композиције и елемената од којих настаје.</li> <li>– Разликовање дводимензионалних и тродимензионалних облика.</li> <li>– Уочавање симетрије и асиметрије облика.</li> <li>– Примена стечених знања кроз индивидуалну израду ликовног рада.</li> </ul>		
<b>Исходи:</b>	<p>По завршетку часа ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– препозна облик и елементе од којих настаје;</li> <li>– разликује дводимензионалне и тродимензионалне облике;</li> <li>– уочава симетрију и асиметрију облика;</li> <li>– моделује од глинамола и направи облик по моделу;</li> <li>– изради ликовни рад и практично примени знања о облицима.</li> </ul>		
<b>Кључни појмови:</b>	композиција облика, дводимензионални облик, тродимензионални облик, симетрија и асиметрија.		
<b>Међупредметне корелације:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Српски језик („Описивање ликовних елемената“, одломак из песме „Дошло време да беремо воће“ Добрице Ерића);</li> <li>– Математика („Геометријски облици и геометријска тела“)</li> <li>– Природа и друштво („Јесењи плодови“, „Карактеристике материјала“).</li> </ul>		
<b>Међупредметне компетенције:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Компетенција за учење: користи претходна знања као подршку учењу нових тема и садржаја.</li> <li>– Решавање проблема: упоређује различита могућа решења проблемске ситуације преко релевантних критеријума, уме да објасни шта су предности и слабе стране различитих решења и да се определи за боље решење.</li> <li>– Естетичка компетенција: показује осетљивост за естетску димензију у свакодневном животу и има критички однос према употреби и злоупотреби естетике.</li> </ul>		
<b>Наставне методе:</b>	демонстративна, монолошка метода, дијалогска, аудио-визуелна, рад с уџбеником, практичних радова		
<b>Облици рада:</b>	Фронтални, индивидуални		
<b>Наставна средства:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Различити ликовни материјали, лист из блока.</li> <li>– <i>Ликовна култура 4</i>, уџбеник за четврти разред основне школе, аутор Данка Деспотовић Андрић, Вулкан издаваштво, Вулкан знање, стр. 22–26.</li> <li>– Дигитални уџбеник <i>Ликовна култура 4</i>, Вулкан знање.</li> </ul>		


## Дигитални уџбеник



Игра

- „Игра сенки 3Д“, страна 22

### ТОК ЧАСА

Активности учитеља:	Активности ученика:
<b>Уводни део часа</b>	
Понављање садржаја о геометријским облицима и телима.	Одговарају на питања, повезују раније стечена знања.
 Упућује ученике на страну 22. у дигиталном уџбенику на којој се налази игра „Игра сенки 3Д“, позива их да уоче дводимензионалне и тродимензионалне облике и да реше задатак.	Уочавају, доносе закључке, решавају игру.
Усмерава пажњу на уметничка дела на којима уочавају дводимензионалност или тродимензионалност.	Уочавају, размишљају, доносе закључке.
Упућује ученике на 23. страну уџбеника да уоче <b>осу симетрије, симетрију</b> и <b>асиметрију</b> решавањем задатака.	Слушају, размишљају, закључују, решавају задатке.
Пита ученике: Како настаје композиција линија? Како ће настати композиција облика?	Одговарају, повезују научено о композицији линија.
Наводи ученике да уоче да облици могу бити <b>једноставни</b> или <b>сложени</b> . Да би се нацртали, потребно их је дуже посматрати и обратити пажњу на сваку <b>контурну линију, текстуру, светлину и боју</b> коју облик садржи.	Слушају излагање наставника, уочавају појаве, описују.
Упућује их да посматрају уметничке слике и уоче: веће и мање облике, како су распоређени, који изгледају ближе, а који даље, у чему се разликују позадине.	Слушају и износе своје утиске и запажања.
Усмерава ученике питањима да би уочили да уметници стварају композицију распоређивањем облика по плановима: <b>први план</b> – облици делују ближе посматрачу, <b>други план</b> – облици делују нешто удаљеније од посматрача и <b>трећи план</b> – облици изгледају као да су најудаљенији од посматрача.	Слушају излагања и одговарају.

Даје задатак да нацртају облике по жељи распоређујући их по плановима.	Решавају задатке.
Обилази их, усмерава и прати рад.	
Чита песму „Дошло време да беремо воће“ Добрице Ерића.	Слушају, износе утиске о прочитаном.
Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли – <b>Јесењи плодови.</b>	
<b>Главни део часа</b>	
Поставља питања: Који су јесењи плодови? Каквог су облика? Који су глатки, а који храпави? Којих су боја?	Размишљају, предлажу, одговарају и повезују одговоре на основу личног искуства.
Даје упутства ученицима за реализацију задатка. Потребно је да прво добро умесе глинамол; да посматрају плодове које су донели и да се потруде да приликом обликовања постигну што већу сличност. Направити више скулптура плодова. Када се радови осуше, биће осликани темперима и распоређени на картонски тањир да се добије композиција облика.	Слушају, дају своје идеје, одговарају, питају.
Упућује их да погледају слике радова на страни 128. као подстицај за рад.	Уочавају, слушају, износе идеје за решавање задатка, постављају питања уколико им нешто није јасно.
Прати рад ученика и даје сугестије.	Индивидуално раде на решавању задатака.
<b>Завршни део часа</b>	
Разговара о ликовним радовима. Да ли су реализовани постављени захтеви? Уочавање волумена, дужине, ширине, висине, као и успешности остварене композиције.	Посматрају, размишљају, увиђају. Критички се осврћу на свој и туђи рад. Процењују успешност остварености задатка. Ученици врше самопроцену свога рада.
Наглашава ученицима да за следећи час треба понети: велики сунђер, маказе, фломастере, картон, лепак.	Слушају, записују, постављају питања.

**Начин провере остварености исхода:**

На основу практичних радова ученика.  
Решавањем задатака у уџбенику.

**Самопроцена рада наставника:**

Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве?  
Да ли су ученици остварили постављене исходе?  
Да ли су ученици успешно комбиновали ликовне елементе?

**Самопроцена рада ученика:**

Бележе самопроцену у табели за задатак „Јесењи плодови“ на страни 146. уџбеника.

**Додатна запажања о часу:**

<b>Име и презиме:</b>			
<b>Наставни предмет:</b>	Физичко васпитање	<b>Разред и одељење:</b>	
<b>Редни број часа:</b>	5.	<b>Датум:</b>	
<b>Назив наставне теме:</b>	Атлетика		
<b>Назив наставне јединице:</b>	<b>Трчање – високи старт</b>		
<b>Тип наставног часа:</b>	Обучавање		
<b>Циљеви часа:</b>	Обучавање техником трчања и овладавање техником високог старта. Развијање брзине кретања и кретне реакције на задати знак (старт) и усвајање свесне дисциплине.		
<b>Исходи:</b>	Ученик на крају часа: – поштује правила понашања у простору и на простору за вежбање; – поштује мере безбедности током вежбања; – уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања; – правилно изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања; – разликује правилно држање од неправилног држања тела.		
<b>Кључни појмови:</b>	врста/колона, чело/зачеље, високи старт, боља нога, команде „на места“, „позор“, темпо трчања, финиш		
<b>Међупредметне корелације:</b>	Српски језик: глаголи Природа и друштво: кретање – отпор Ликовна култура: тачка, линија, простор		
<b>Међупредметне компетенције:</b>	<i>Комуникација</i> Уважава саговорника – реагује на садржај комуникације, а не на личност саговорника. <i>Компетенција за учење</i> Уме да процени сопствену успешност у учењу. Идентификује тешкоће у учењу и зна како да их превазиђе.		
<b>Наставне методе:</b>	Демонстративна, метода практичних вежбања, вербална		
<b>Облици рада:</b>	Фронтални рад, рад у пару, индивидуални рад		
<b>Наставна средства:</b>	обручи		

ТОК ЧАСА	
Активности учитеља:	Активности ученика:
<b>Уводни део часа</b>	
<p><b>Вежбе загревања</b></p> <p>Инсистира на правилном држању тела и техникама ходања и трчања.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лагано природно трчање;</li> <li>– високо подигнутих колена – скип;</li> <li>– трчање са забацивањем пета уназад;</li> <li>– бочно трчање у једну и у другу страну;</li> <li>– ходање на прстима;</li> <li>– ходање на петама.</li> </ul> <p><b>Вежбе обликовања</b></p> <p><b>1. Вежба за врат:</b> Спетни став, покрет главом наизменично у једну, па у другу страну (10 пута).</p> <p><b>2. Вежба за рамена:</b> Спетни став, руке у приручењу. Описивати кругове раменима у једну па у другу страну (10 пута).</p> <p><b>3. Вежба за рамена и руке:</b> Мали раскорачни став, руке у одручењу. Изводити шакама и рукама мале, а затим све веће бочне кругове.</p> <p><b>4. Вежба за мишиће трупа:</b> Став спетни, руке о боковима. Кружити куковима у једну, па у другу страну (10 пута).</p> <p><b>5. Вежба за труп:</b> Раскорачни став, руке у одручењу, труп у претклону. Ротирати труп наизменично у једну, па у другу страну, додирујући руком стопало супротне ноге.</p> <p><b>6. Вежба:</b> Став раскорачни, приручити, пребацити тежину тела с десне ноге на леву ногу и истовремено отклон тела улево–удесно.</p> <p><b>7. Вежба:</b> Изводити чучњеве с рукама у одручењу.</p> <p><b>8. Вежба:</b> Малим поскоцима у месту растрести опуштене мишиће читавог тела.</p>	<p>Ходају, трче и раде вежбе обликовања.</p>



## Главни део часа

**А. Високи старт**

Учитељ дели ученике у 2 наспрамне врсте и демонстрира технику трчања из високог старта.

- постављање ногу („боља нога“);
- распоређеност тежине тела;
- команде;
- темпо трчања на почетку и финишу.

**Такмичење у трчању из високог старта**

Учитељ ученике дели у 3 групе – колоне и демонстрира правила такмичења.

- стартни знак;
- трчање до краја стазе;
- повратак у колону – бацање обруча и скок у обруч.

Када сва три такмичара заврше трку, креће следећа тројка.

**Б. Ледени чика**

Показује вежбе истезања:

**Вежбе истезања:** Почетни положај седећи – ноге у разножењу, руке у одручењу. Из почетног положаја изводити претклоне трупа наизменично, ка једној и другој нози, дохвативши рукама стопало.

Разговор о трчању, утицају руку и држања тела на ефикасност трчања.

На команду „На места“, ученик стаје непосредно иза стартне линије „бољом ногом“, док је друга нога назад, тежина тела распоређена је на обе ноге.

Трчач је окренут лицем у правцу трчања.

На команду „позор“ трчач преноси тежину тела на савијену предњу ногу.

Руке су опуштене или чешће савијене тако да је супротна рука напред од одскочне ноге.

У циљу постизања веће брзине, први кораци се изводе нешто брже. Следи умерени темпо трчања да би се финиш извео на крају стазе – максималним интензитетом.

Ученици из 3 колоне са стартне линије, на знак, из високог старта трче до краја стазе, узимају обруч, враћају се назад бацањем обруча испред себе на тло, ускакањем у њ и поновним бацањем истог довољно далеко/ близу да могу из места у њега ускочити.

Један играч јури остале. Када неког дотакне и каже „Залеђен!“ тај мора да стане у месту, док Ледени чика наставља да јури даље. Играчи који су још недодирнути могу додиром одледити залеђене. Да би неко у игри победио мора заледити све учеснике.

## Завршни део часа

Показује вежбе истезања:

**Вежбе истезања:** Почетни положај седећи – ноге у разножењу, руке у одручењу. Из почетног положаја изводити претклоне трупа наизменично, ка једној и другој нози, дохвативши рукама стопало.

Разговор о трчању, утицају руку и држања тела на ефикасност трчања.

Раде вежбе истезања.

Учествују у разговору и врше самопроцену рада.

**Начин провере остварености исхода:**

	да	не	делимично
<b>Вежбе обликовања</b> се изводе правилно.			
Задаци захтевају разноврсна природна и изведена кретања.			
Усвојене моторичке вештине примењене су у игри .			
Поштују се правила игре			

**Самопроцена рада наставника:**

	да	не	делимично
Активности су адекватне.			
Ученици трче изводећи високи старт правилно .			
Потребно је отклонити:			

**Самопроцена рада ученика:**

	да	не	делимично
Демонстрација учитеља је јасна.			
Активности на часу су занимљиве.			
Умем из високог старта кренути у трку.			
Пазио/ла сам на себе и друге.			

**Додатна запажања о часу:**

--	--	--	--