

Нела Малиновић-Јовановић
Јелена Малиновић

МАТЕМАТИКА 2

Уџбеник за други разред основне школе
Други део



МАТЕМАТИКА 2

Уџбеник за други разред основне школе – други део

Аутори

Проф. др Нела Малиновић-Јовановић, мр Јелена Малиновић

Илустрације

Немања Ристић, Shutterstock

Рецензенти

Проф. др Дејан Илић, Природно-математички факултет, Универзитет у Нишу

Ана Ивановић, ОШ „Ђорђе Крстић“, Београд

Душица Милисављевић, ОШ „Милица Павловић“, Чачак

Стручна консултанткиња за дидактичко обликовање

Јелена Јоксимовић



Издавач

Вулкан издаваштво, Вулкан знање

Господара Вучића 245, Београд

www.vulkanznanje.rs

За издавача

Мирослав Јосиповић, Ненад Атанасковић, Саша Петковић

Директор

Нада Осмајић

Главни уредник

Марина Обрадовић

Уредник

Тијана Јевремовић

Лектура

Вулкан знање

Коректура

Ана Подкрајац

Ликовни уредник

Предраг Ивановић

Графичко обликовање

Предраг Ивановић, Ана Јовановић

Дизајн корица

Слободан Стојичић

Штампа

Ротографика, Суботица

Тираж 5.000

Шесто издање, 2023.

ISBN 978-86-10-02614-6

ISBN 978-86-10-04238-2 (низ)

CIP - Каталогизација у публикацији
Народна библиотека Србије, Београд

37.016:51(075.2)

МАЛИНОВИЋ-ЈОВАНОВИЋ, Нела Т., 1968-
Математика 2 : уџбеник за други разред
основне школе. Део 2 / Нела Малиновић-
Јовановић, Јелена Малиновић ; [илустрације
Немања Ристић]. - 6. изд. - Београд : Вулкан
издаваштво, Вулкан знање, 2023 (Суботица :
Ротографика). - 78 стр. : илустр. ; 28 cm + [4]
листа за исецање

Тираж 5.000.

ISBN 978-86-10-02614-6

ISBN 978-86-10-04238-2 (низ)

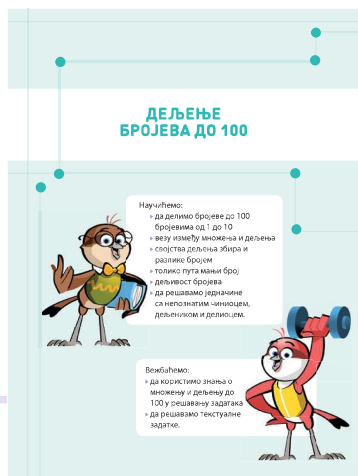
1. Малиновић, Јелена, 1980- [аутор]

COBISS.SR-ID 131795209

Министарство просвете, науке и технолошког
развоја Републике Србије одобрило је овај
уџбеник за употребу у школама на основу
решења број:
650-02-00165/2019-07 од 21. 5. 2019.

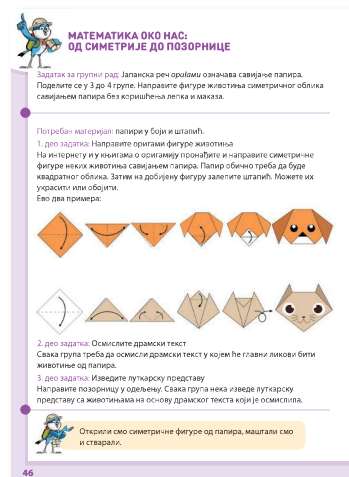
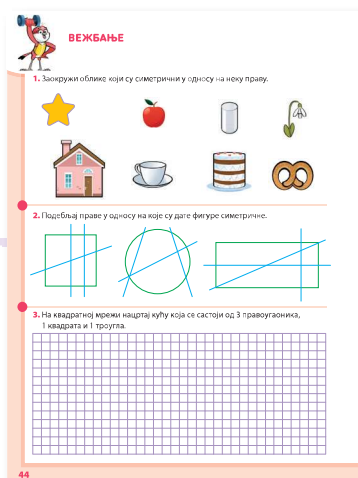
ВОДИЧ КРОЗ УЏБЕНИК

На почетку сваке области најављује се шта ћеш учити и вежбати.



Уводни примери ће те подсетити на оно што већ знаш. Птичица ти указује на оно што је битно. Важне речи су истакнуте **плавом** бојом.

Кроз разноврсне задатке вежбаћеш оно што си научио/научила и проверићеш своје знање.



На крају сваке области истраживаћеш математику око нас.

САДРЖАЈ

ДЕЉЕЊЕ БРОЈЕВА ДО 100

Количник бројева, дељење	6
Дељеник, делилац, веза множења и дељења.....	8
Дељење бројем 2.....	10
Дељење бројем 1 и бројем 10	11
Дељење бројем 5.....	13
Толико пута мањи број.....	14
Дељење бројем 4 и бројем 8.....	15
Дељење бројем 3 и бројем 6.....	17
Дељење бројем 7 и бројем 9.....	19
Нула као чинилац и дељеник.....	21
Дељивост бројева	22
Садржавање.....	24
Дељење збира и разлике бројем	25
Множење двоцифреног броја једноцифреним бројем	27
Дељење двоцифреног броја једноцифреним бројем	28
Једначине са непознатим чиниоцем	29
Једначине са непознатим дељеником	31
Једначине са непознатим делиоцем.....	32
Вежбање	33
Математика око нас:	
Загонетни инструменти	35

ГЕОМЕТРИЈА (други део)

Цртање правоугаоника, квадрата и троугла на квадратној и тачкастој мрежи	38
Подударност фигура	40
Симетричне фигуре.....	42
Вежбање	44
Математика око нас:	
Од симетрије до позорнице	46

РАЗЛОМЦИ

Половина.....	48
Четвртина и осмина	50
Десетина и петина.....	52
Трећина, шестина и деветина	53
Седмина	55
Вежбање	56
Математика око нас:	
Математичке слагалице	58

МАТЕМАТИЧКИ ИЗРАЗИ

Изрази, вредност израза	60
Изрази са две операције (множење и сабирање, множење и одузимање).....	62
Изрази са две операције (дељење и сабирање, дељење и одузимање).....	64
Решавање задатака састављањем израза	66
Вежбање	68
Математика око нас:	
Рачунске откривалице	70

МЕРЕЊЕ ВРЕМЕНА

Година, месец, седмица и дан	72
Час и минут.....	74
Вежбање	76
Математика око нас:	
Времеплов	78

ДЕЉЕЊЕ БРОЈЕВА ДО 100



Научићемо:

- ▶ да делимо бројеве до 100 бројевима од 1 до 10
- ▶ везу између множења и дељења
- ▶ својства дељења збира и разлике бројем
- ▶ да одређујемо толико пута мањи број
- ▶ дељивост бројева
- ▶ да решавамо једначине са непознатим чиниоцем, дељеником и делиоцем.

Вежбаћемо:

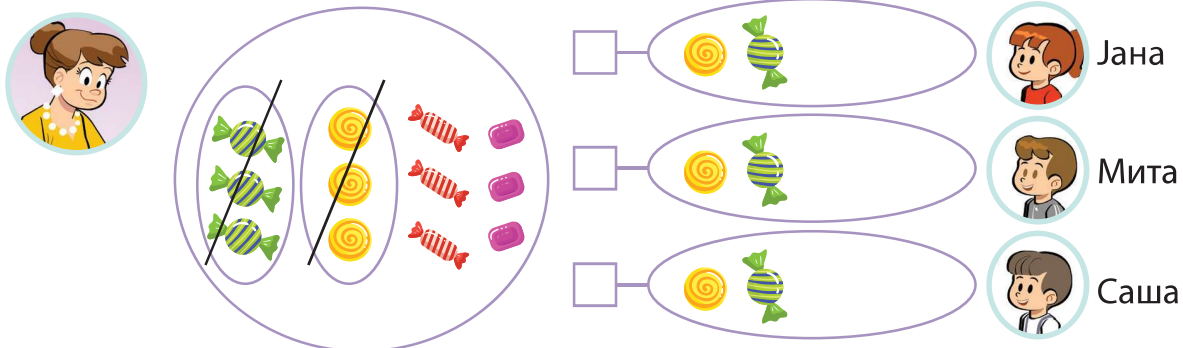
- ▶ да користимо знања о множењу и дељењу до 100 у решавању задатака
- ▶ да решавамо текстуалне задатке.





КОЛИЧНИК БРОЈЕВА, ДЕЉЕЊЕ

Мама је делила 12 бомбона Јани, Мити и Саше тако да свако од њих добије једнак број бомбона. Помози мами да подели преостале бомбоне. По колико бомбона ће добити свако од њих?



Мама је из скупа од 12 бомбона прво узела 3 и сваком детету дала по 1. Затим је од преосталих бомбона поново узела 3 и поделила деци по 1. Настави да делиш бомбоне као што је започето. Затим у квадратиће упиши одговарајући број.

Кажемо: Ако 12 бомбона поделе подједнако 3 детета, свако ће добити по ____ бомбоне.

Или краће: 12 **подељено** са 3 једнако је ____, и записујемо: **12 : 3 = ____**



Ознака за реч **подељено** је :.

Запис $12 : 3$ називамо **количник** бројева 12 и 3.

И број 4 је **количник** бројева 12 и 3 или краће **количник**.

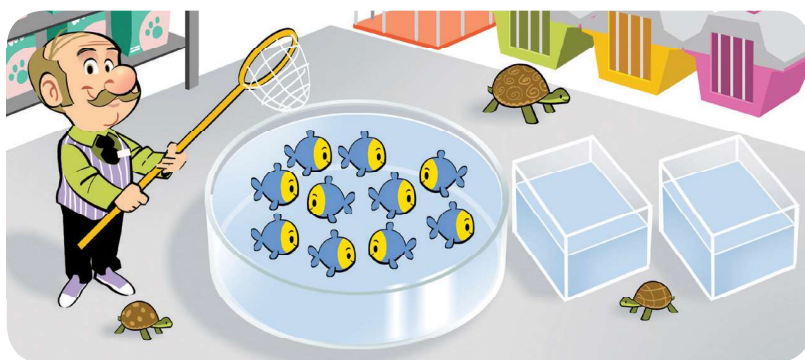
Помози продавцу да 10 рибица распореди подједнако у 2 акваријума. По колико рибица треба да стави у сваки акваријум?

Записујемо:

$$10 : 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

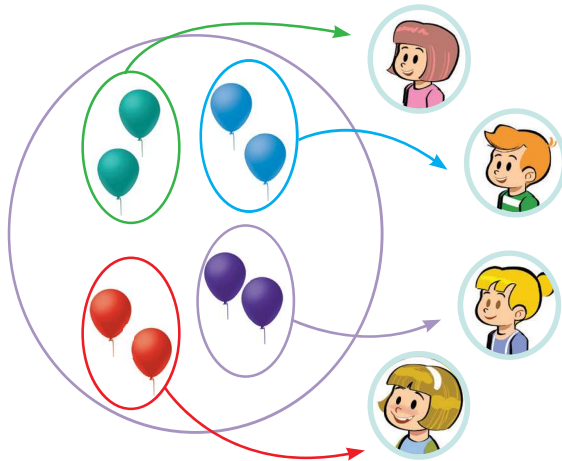
Одговор: _____

Како називамо запис $10 : 2$? _____



Можемо да делимо и овако:
 Кловн Раша је имао 8 балона.
 Поделио их је деци тако да је
 свако дете добило по 2 балона.
 Колико деце је добило балоне?

Записујемо: $8 : 2 = \underline{\quad}$
 Одговор: Балоне је добило
 _____ деце.



Шта у једнакости $8 : 2 = 4$ представља:

запис $8 : 2$ _____

а шта број 4? _____

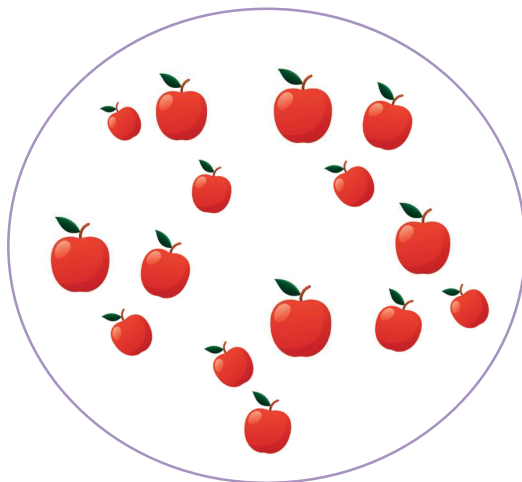


Рачунска радња којом се одређује
 количник два броја назива се **дељење**.

1. У тањире треба ставити 15 јабука тако
 да у сваком тањирећу буду по 3 јабуке.
 Колико је тањирећа потребно? Издвој
 подскупе у датом скупу и израчунај.

Рачунај: _____

Одговор: _____



2. За дате количнике бројева нацртај скуп кружића и издвој одговарајуће
 подскупе.

16 : 4

10 : 2



ДЕЉЕНИК, ДЕЛИЛАЦ, ВЕЗА МНОЖЕЊА И ДЕЉЕЊА

Пекар је распоређивао 24 кифлице у корпе тако да у свакој корпи буде по 6 кифлица. У колико корпи је пекар ставио кифлице?



Записујемо:
 $24 : 6 = 4$



У запису $24 : 6$ број 24 назива се **дељеник**, а број 6 **делилац**.

$$\begin{array}{ccc} & \text{количник} & \\ & \text{бројева 24 и 6} & \\ \text{дељеник} & \boxed{24} : \boxed{6} = & \boxed{4} \text{ количник} \\ & \text{делилац} & \end{array}$$

На слици се у 4 корпице налази по 6 кифлица.

То записујемо: $4 \cdot 6 = 24$

Упоредимо једнакости: $24 : 6 = 4$ и $4 \cdot 6 = 24$

Ако помножимо делилац и количник, добијамо дељеник.



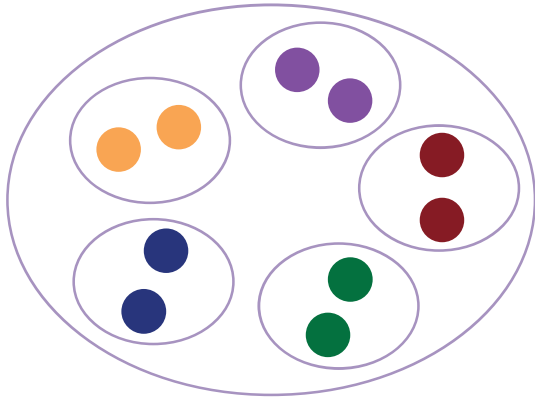
Множење можемо да користимо када делимо два броја. Тражимо број којим треба помножити делилац да би се добио дељеник. Пишемо: **$24 : 6 = 4$ јер је $4 \cdot 6 = 24$.**

Провери да ли важи и обрнуто: Како је $___ \cdot ___ = ___$, то је и $___ : ___ = ___$.



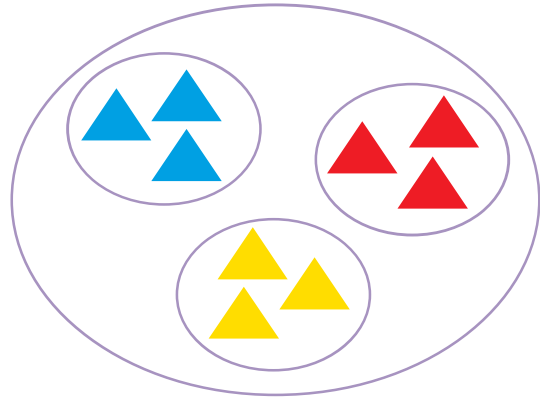
Множење и дељење су **супротне рачунске радње**. Помоћу дељења можемо проверити тачност множења. Помоћу множења проверавамо тачност дељења.

1. За дату слику напиши одговарајући количник бројева и израчунај.
Тачност резултата провери множењем.



$$\underline{\quad} : \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Провера: $\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$



$$\underline{\quad} : \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Провера: $\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$

2. Израчунај количник датих бројева користећи везу множења и дељења..

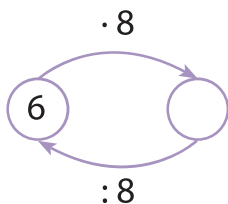
$$15 : 3 = \underline{\quad} \text{ јер је } \underline{\quad} \cdot 3 = 15$$

$$20 : 4 = \underline{\quad} \text{ јер је } \underline{\quad} \cdot 4 = 20$$

$$18 : 6 = \underline{\quad} \text{ јер је } \underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

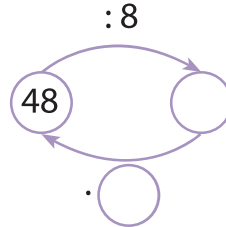
$$21 : 7 = \underline{\quad} \text{ јер је } \underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

3. Упиши у кружиће одговарајуће бројеве. Затим на цртицама напиши бројеве тако да једнакости буду тачне.



$$6 \cdot 8 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} : 8 = \underline{\quad}$$



$$48 : 8 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = 48$$

4. Израчунај количник ако је дељеник 4, а делилац 2.

Рачунај: _____

5. Колико аутомобила је паркирано на паркингу ако је Жељко избројао 28 точкова?

Рачунај: _____

Одговор: _____

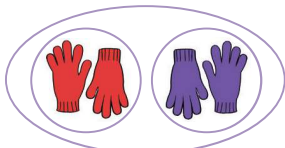


ДЕЉЕЊЕ БРОЈЕМ 2

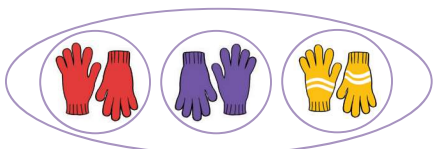
У датим скуповима издвој подскупове рукавица које чине пар, као што је започето. Колико пари рукавица има у сваком скупу?



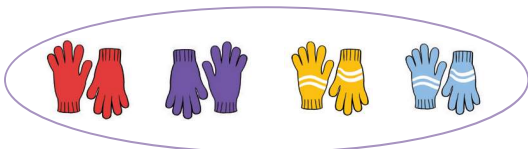
$$2 : 2 = 1 \text{ јер је } 1 \cdot 2 = 2$$



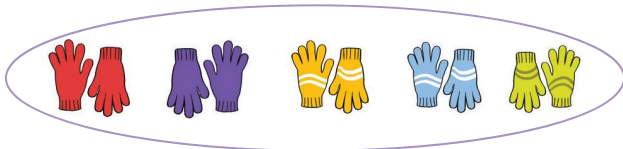
$$4 : 2 = 2 \text{ јер је } 2 \cdot 2 = 4$$



$$6 : 2 = 3 \text{ јер је } 3 \cdot 2 = 6$$



$$8 : 2 = \underline{\quad} \text{ јер је } \underline{\quad} \cdot 2 = 8$$



$$10 : 2 = \underline{\quad} \text{ јер је } \underline{\quad} \cdot 2 = 10$$

Даље рачунај користећи везу множења и дељења.

$$12 : 2 = \underline{\quad} \text{ јер је } \underline{\quad} \cdot 2 = 12$$

$$18 : 2 = \underline{\quad} \text{ јер је } \underline{\quad} \cdot 2 = 18$$

$$14 : 2 = \underline{\quad} \text{ јер је } \underline{\quad} \cdot 2 = 14$$

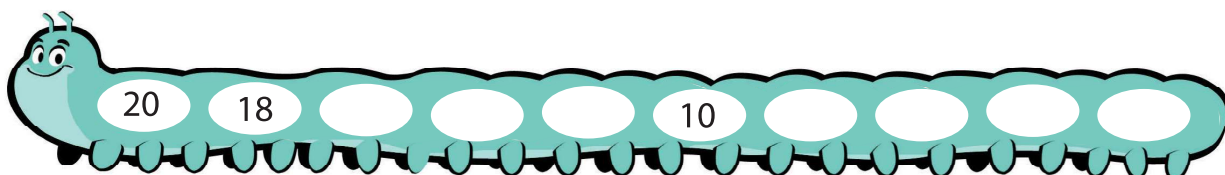
$$20 : 2 = \underline{\quad} \text{ јер је } \underline{\quad} \cdot 2 = 20$$

$$16 : 2 = \underline{\quad} \text{ јер је } \underline{\quad} \cdot 2 = 16$$

Дељење бројем 2 и везу множења и дељења можемо приказати и у табели.

:	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	2
2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	.

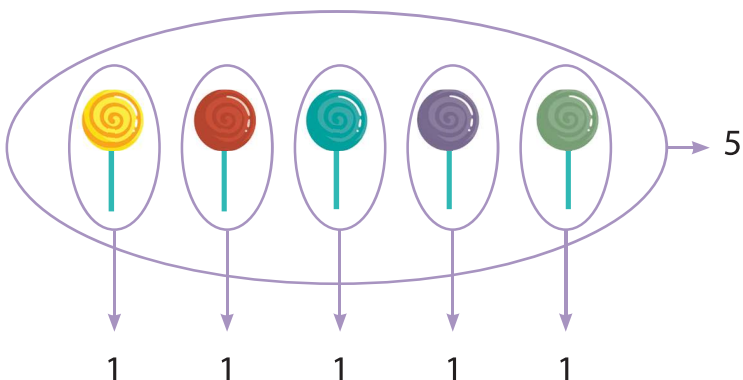
1. Уочи правило и упиши бројеве који недостају.



ДЕЉЕЊЕ БРОЈЕМ 1 И БРОЈЕМ 10



Пет лизалица треба поделити деци тако да свако добије по једну лизалицу. Колико деце ће добити лизалицу?



Пишемо: $5 : 1 = 5$

Одговор: _____

Израчунај колико деце би добило лизалицу да смо делили:

1 лизалицу		$1 : 1 = \underline{\quad}$ јер је $\underline{\quad} \cdot 1 = 1$
2 лизалице		_____
3 лизалице		_____
4 лизалице		_____

Израчунај количник датих бројева.

$8 : 1 = \underline{\quad}$

$9 : 1 = \underline{\quad}$

Да ли без рачунања можеш да одредиш количник датих бројева?

$10 : 1 = \underline{\quad}$ $6 : 1 = \underline{\quad}$ $7 : 1 = \underline{\quad}$



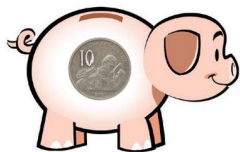
Ако неки број поделимо бројем 1, количник је једнак том броју.

1. Постоји број који, када се подели самим собом, даје резултат једнак том броју. Који је то број?

Одговор: _____

У касицама се налазе кованице од 10 динара.

Колико има кованица у свакој касици?



$$10 : 10 = \underline{\quad} \text{ јер је } \underline{\quad} \cdot 10 = 10$$



$$20 : 10 = \underline{\quad} \text{ јер је } \underline{\quad} \cdot 10 = 20$$



$$\underline{\quad} : 10 = \underline{\quad} \text{ јер је } \underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} : 10 = \underline{\quad} \text{ јер је } \underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} : 10 = \underline{\quad} \text{ јер је } \underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

2. Израчунај количник датих бројева.

$$60 : 10 = \underline{\quad} \text{ јер је } \underline{\quad} \cdot 10 = 60$$

$$70 : 10 = \underline{\quad} \text{ јер је } \underline{\quad} \cdot 10 = 70$$

$$80 : 10 = \underline{\quad} \text{ јер је } \underline{\quad}$$

$$90 : 10 = \underline{\quad} \text{ јер је } \underline{\quad}$$

$$100 : 10 = \underline{\quad} \text{ јер је } \underline{\quad}$$

Дељење бројем 10 и везу множења и дељења можемо приказати у табели.

:	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	10
10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	.

3. Деда Пера је распоређивао 80 флаша са соком у кутије. У колико кутија је ставио флаше ако у сваку кутију може да стане 10 флаша?

Рачунај: _____

Одговор: _____

ВЕЖБАЊЕ



1. Израчунај као што је приказано.

$$63 : 7 = (70 - 7) : 7 = 70 : 7 - 7 : 7 = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$81 : 9 = (90 - 9) : 9 = \underline{\quad} : \underline{\quad} - \underline{\quad} : \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$36 : 6 = (30 + 6) : 6 = 30 : 6 + 6 : 6 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$48 : 8 = (40 + 8) : 8 = \underline{\quad} : \underline{\quad} + \underline{\quad} : \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

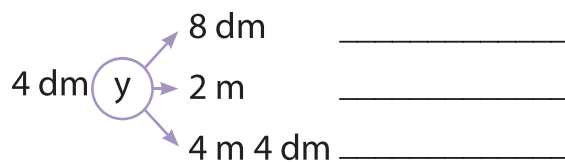
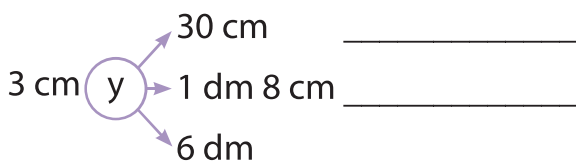
2. Заокружи бројеве који су истовремено дељиви и бројем 2 и бројем 3.

21 30 24 6 4 12 9 15 18 8

Којим су још бројем дељиви заокружени бројеви?

Одговор: _____

3. Одреди колико пута се садржи:



4. Попуни табеле.

d	3	4	6	8	9
$5 \cdot d$					

a	1	2	4	5	10
$20 : a$					

b	30	27	24	21	18
$b : 3$					

5. Израчунај производ првог претходника броја 18 и првог следбеника броја 4.

Рачунај: _____

6. Одреди број који је 4 пута мањи од броја 48, а затим и број који је за 4 мањи од броја 48. Упореди добијене бројеве. Који од њих је мањи и за колико?

Рачунај: _____

Одговор: _____

7. Који је то број који можемо поделити било којим бројем тако да је количник увек једнак нули?

Одговор: _____

8. Који су то двоцифрени бројеви код којих је производ цифре јединице и десетице једнак нули?

Одговор: _____

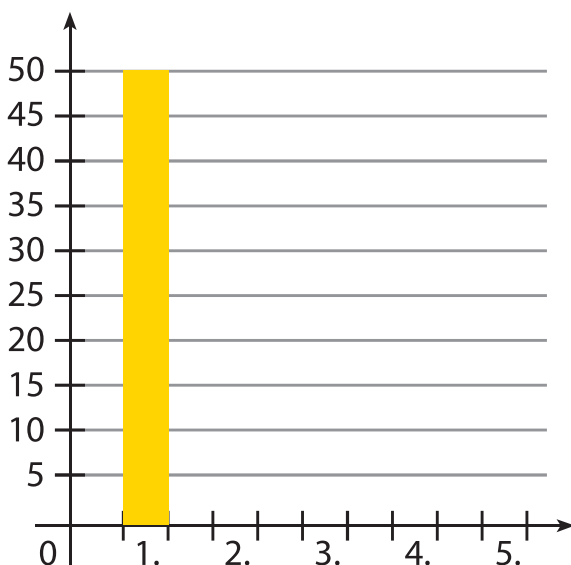
9. Стева има 8 кованица од 5 динара, а Сања 4 кованице од 2 динара. Колико пута мање новца има Сања од Стеве?

Рачунај: _____

Одговор: _____

10. Настави цртање стубића тако да је:

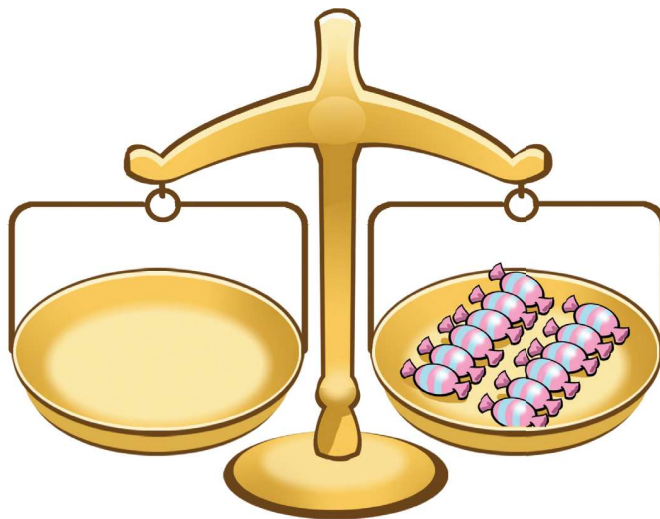
- ▶ висина 2. стубића 5 пута мања од висине 1. стубића
- ▶ висина 3. стубића 2 пута мања од висине 2. стубића
- ▶ висина 4. стубића 7 пута већа од висине 3. стубића
- ▶ висина 5. стубића за 10 мања од висине 4. стубића.



11. Колико кесица са по 4 бомбоне треба ставити на леву страну ваге тако да на обе стране ваге буде подједнако бомбона? Нацртај кесице са бомбонама на одговарајућем месту на теразијама.

Рачунај: _____

Одговор: _____





МАТЕМАТИКА ОКО НАС: ЗАГОНЕТНИ ИНСТРУМЕНТИ

Задатак за групни рад: Откријмо занимљивости о старим музичким инструментима.

Гусле, тамбуре, рогови, гајде, зурле, тарабуке, гочеви, таламбаси, даире, бубњеви и фруле јесу стари народни инструменти који се данас ретко користе. Прављени су од материјала који су се могли наћи у природи. Откријте неке старе инструменте и занимљивости о њима.

Потребан материјал: хамер, оловке, бојице.

Задатак се састоји од три дела.

1. део задатка: Решите задатке и сазнајте имена група

Решите задатке и откријте слова која одговарају решењу задатака. Упишите слова у одговарајућа поља у табелама. Добићете називе народних музичких инструмената који ће представљати називе група.

$56 : 7 = \underline{\quad} \text{Л}$

$81 : 9 = \underline{\quad} \text{Е}$

$36 : 6 = \underline{\quad} \text{Р}$

$35 : 5 = \underline{\quad} \text{У}$

$0 : 8 = \underline{\quad} \text{З}$

$63 : 7 = \underline{\quad} \text{Е}$

$72 : 9 = \underline{\quad} \text{Л}$

$42 : 6 = \underline{\quad} \text{У}$

$8 : 4 = \underline{\quad} \text{С}$

$32 : 8 = \underline{\quad} \text{Г}$

$24 : 8 = \underline{\quad} \text{И}$

$45 : 5 = \underline{\quad} \text{Е}$

$10 : 10 = \underline{\quad} \text{А}$

$54 : 9 = \underline{\quad} \text{Р}$

$30 : 6 = \underline{\quad} \text{Д}$

0	7	6	8	9

4	7	2	8	9

5	1	3	6	9

Затим се поделите у 3 групе које ће носити имена инструмената које сте открили. Остале задатке радите у групама.

2. део задатка: Откријте занимљивости о инструментима

На интернету или у књигама пронађите занимљивости о инструменту чије име носи ваша група. Може да вам помогне и учитељ/учитељица или питајте родитеље, баке и деке или неког другог ко зна нешто о старим инструментима. Откријте: како изгледа инструмент, од чега је направљен, из којих се делова састоји, одакле потиче, како звучи, у којим песмама се користи или нешто друго о инструменту што је вама занимљиво.

3. део задатка: Направите плакат

Хамер поделите на 3 дела (за сваку групу по један део). Нацртајте на хамеру инструмент и обојте га. Поред инструмента напишите неке занимљивости о њему које сте пронашли. Нацртајте или допишите још нешто по жељи да би плакат изгледао лепше.

Ово је једна од идеја, а ви то можете да направите и другачије.

Фрула је инструмент који се прави од једног комада дрвета.

На предњој страни свирале налази се шест рупа и једна на полеђини.

Фруле су некада правили пастири који су свирали на сеоским слављима. Украшавали су их жицама и бојама.



Чаробна фрула је бајка за коју је написана музика.

Чика Јова Змај написао је песму *Маћарац и фрула*.



Открили смо старе народне музичке инструменте, а уз то смо увежбали дељење бројева до 100.

ГЕОМЕТРИЈА

(други део)



Научићемо:

- ▶ да цртамо правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној и тачкастој мрежи
- ▶ да уочавамо подударне и симетричне фигуре.

Вежбаћемо:

- ▶ да цртамо правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној и тачкастој мрежи
- ▶ да састављамо и растављамо фигуре на подударне фигуре и делове
- ▶ да одређујемо праве у односу на које је нека фигура симетрична
- ▶ да допуњујемо цртеже да бисмо добили симетричне фигуре.





ЦРТАЊЕ ПРАВОУГАОНИКА, КВАДРАТА И ТРОУГЛА НА КВАДРАТНОЈ И ТАЧКАСТОЈ МРЕЖИ



Да се подсетимо изломљених линија и како одређујемо дужину дужи.

изломљена отворена линија



Састоји се од ____ дужи.
Обележи и наведи дужи
од којих се састоји дата
изломљена линија:

____, ____ и ____.

Дужину дужи одређујемо
помоћу лењира.

Дужина дужи AM је ____ cm.

изломљена затворена линија



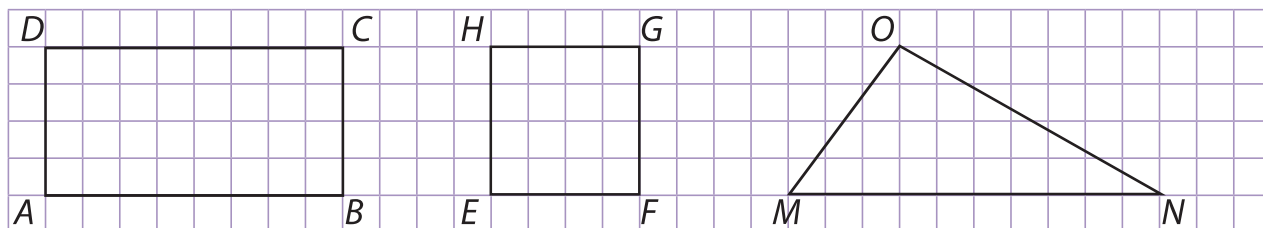
Састоји се од ____ дужи.
Обележи и наведи дужи
од којих се састоји дата
изломљена линија:

____, ____ и ____.



Ова знања ће ти помоћи да научиш да црташ правоугаоник,
квадрат и троугао на квадратној мрежи.

На квадратној мрежи нацртани су правоугаоник, квадрат и троугао.
Обој правоугаоник плавом, квадрат црвеном, а троугао зеленом бојом.



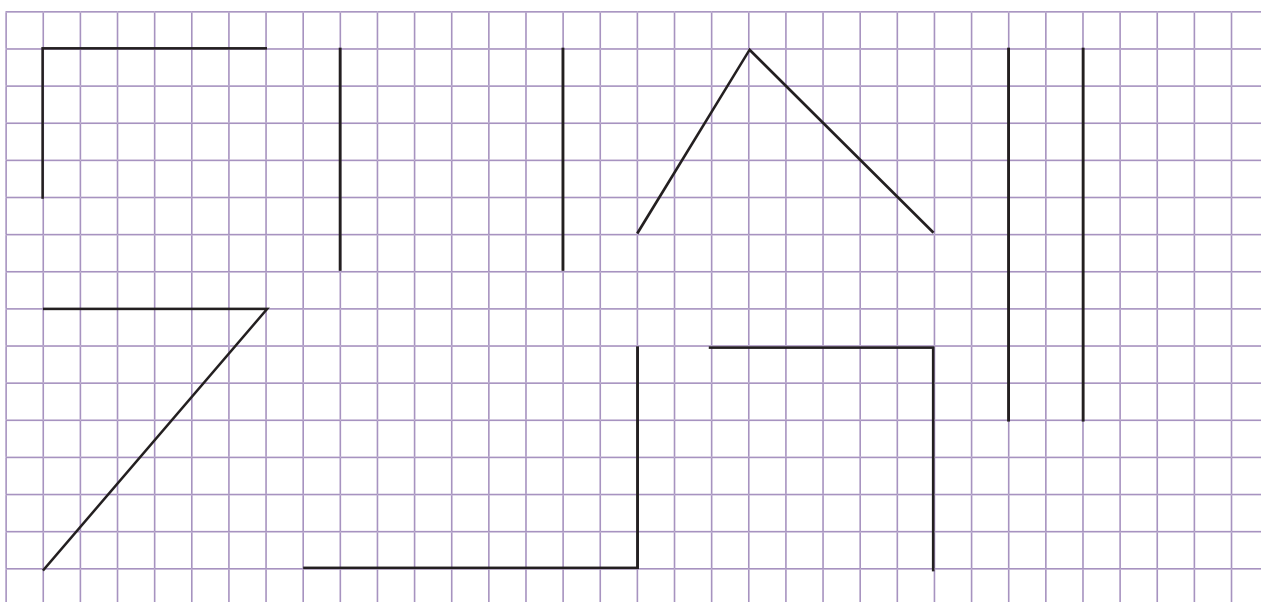
Правоугаоник је ограничен изломљеном затвореном линијом коју чине
4 дужи: AB , BC , CD и DA .

Квадрат је ограничен изломљеном затвореном линијом коју чине 4 дужи:
____, ____ и ____.

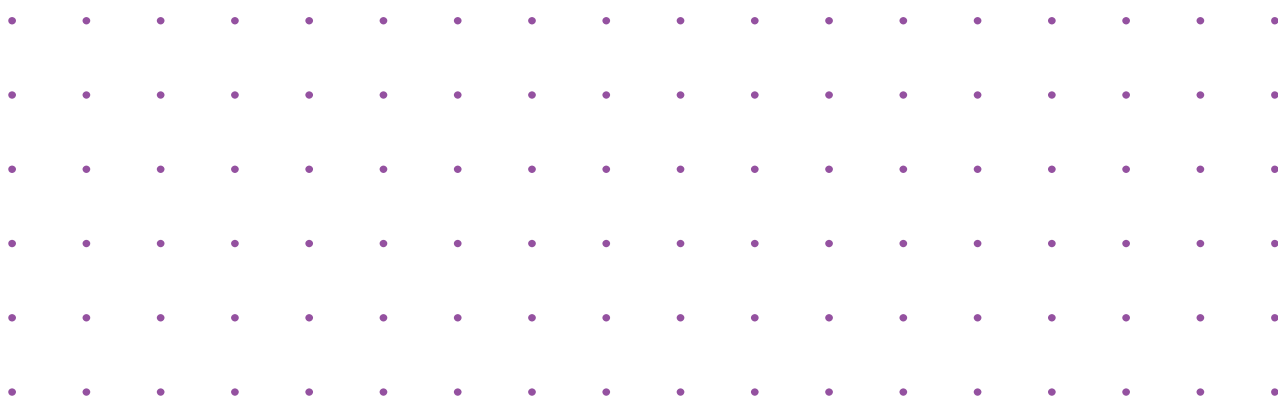
Троугао је ограничен изломљеном затвореном линијом коју чине 3 дужи:
____, ____ и ____.

- Помоћу лењира подебљај: плавом бојом дужи које ограничавају правоугаоник, црвеном дужи које ограничавају квадрат, а зеленом оне које ограничавају троугао.
- Измери и упореди дужине дужи које чине изломљену затворену линију која ограничава правоугаоник.
Дужина дужи AB и CD је ____ cm. Дужина дужи BC и AD је ____ cm.
Дужи AB и CD су једнаке дужине. Дужи BC и AD су једнаке дужине.
- Измери и упореди дужине дужи које чине изломљену затворену линију која ограничава квадрат.
Дужина дужи EF, FG, GH и HE је ____ cm.
Дужи EF, FG, GH и HE су једнаке дужине.

1. Доврши цртање правоугаоника, квадрата и троуглова помоћу лењира.



2. Нацртај правоугаоник, квадрат и троугао на тачкастој мрежи.



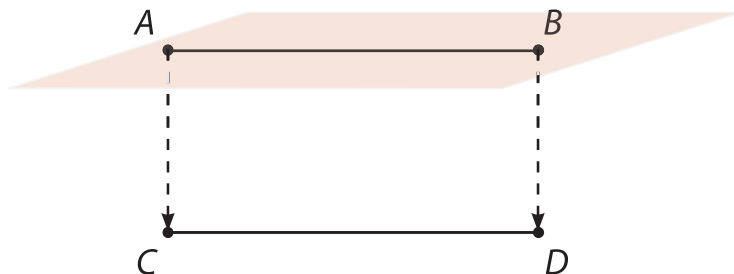


ПОДУДАРНОСТ ФИГУРА

На танком листу хартије нацртај дуж AB дужине 5 см.

Преклопи лист преко дужи CD као на слици, тако да се крајеви дужи поклопе.

Кажемо да су се дужи поклопиле или да су подударне.

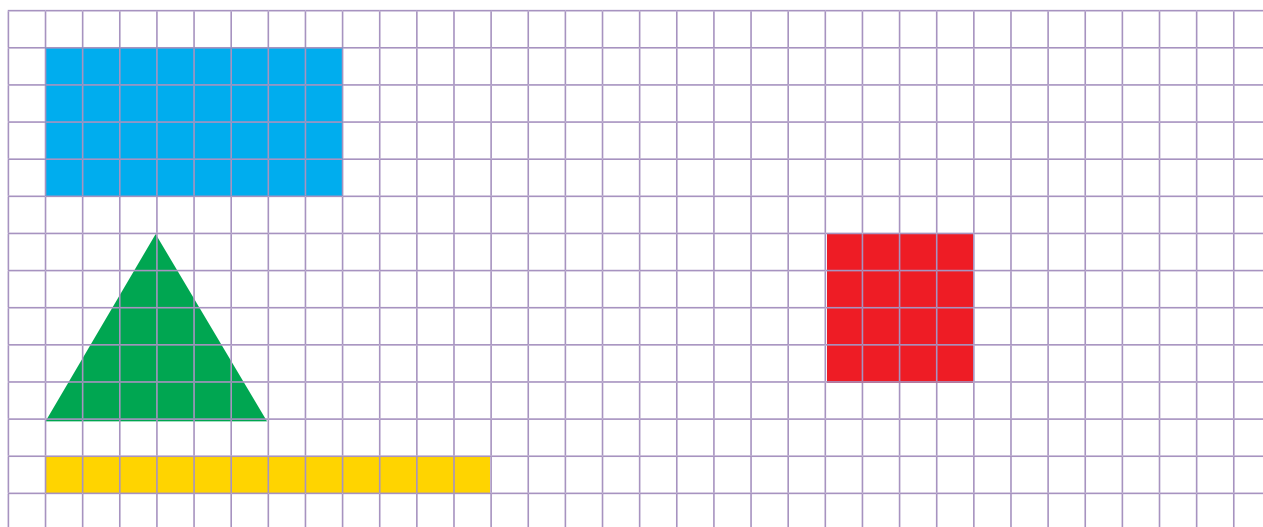


Измери дужину дужи CD и напиши је на цртици: _____.
Упореди је са дужином дужи AB . Шта примећујеш?



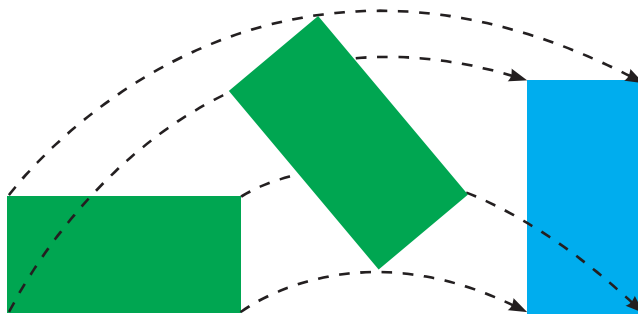
За дужи једнаких дужина кажемо да су **подударне**.

Пронађи на крају књиге налепнице геометријских фигура. Исеци их по обележеним линијама. Исечене фигуре упореди са фигурама датим на квадратној мрежи. Пронађи оне које се поклапају.
За такве фигуре кажемо да су подударне.



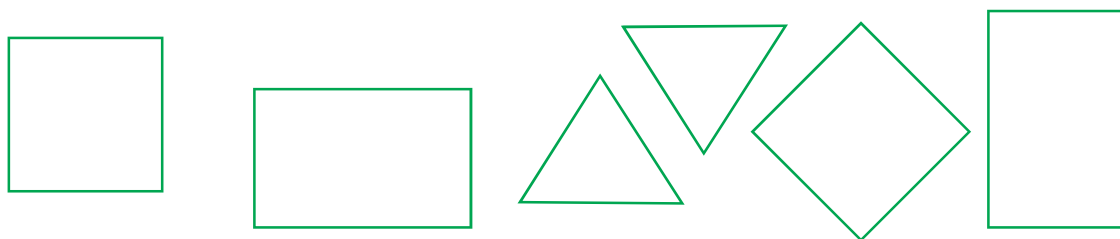
Поред сваке фигуре залепи на квадратној мрежи њој подударну фигуру.

Да ли су дате фигуре подударне?



Фигуре које се могу довести у положај да се поклапају јесу подударне.

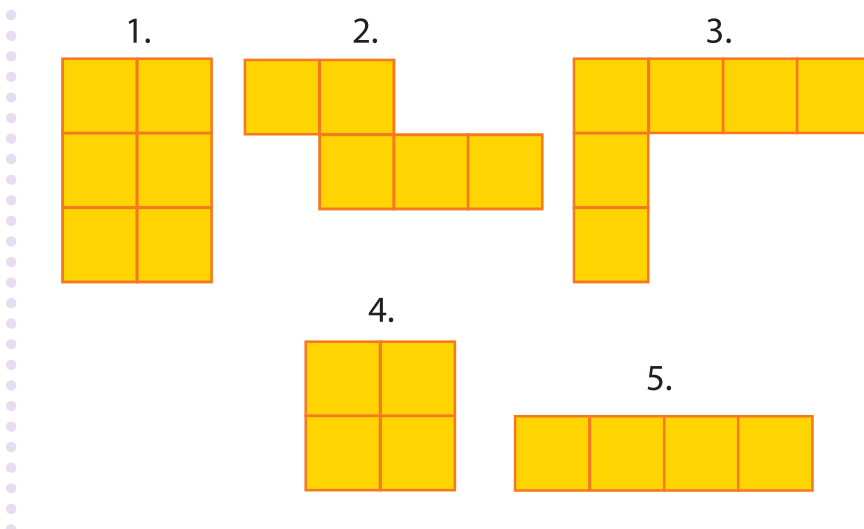
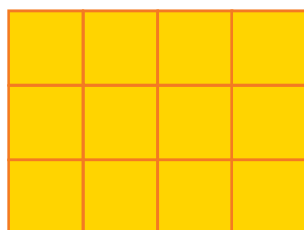
1. Спој линијом подударне фигуре.



2. На полуправој Mr одреди тачку N тако да су дужи AB и MN подударне.



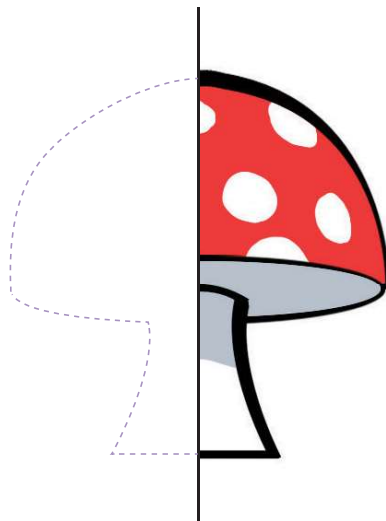
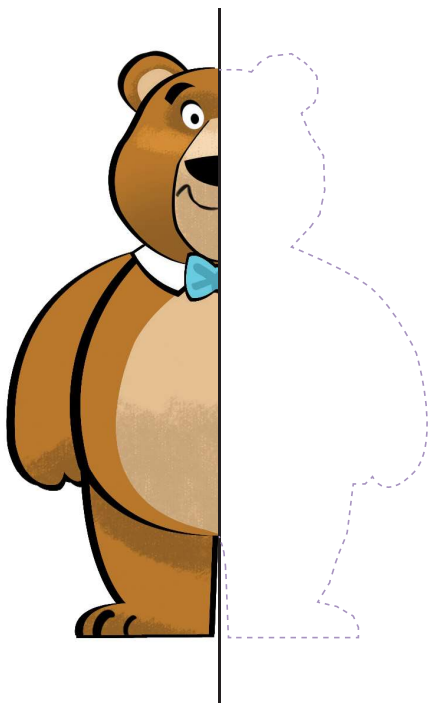
3. Заокружи редне бројеве фигура које треба спојити да се добије фигура подударна датој фигури.





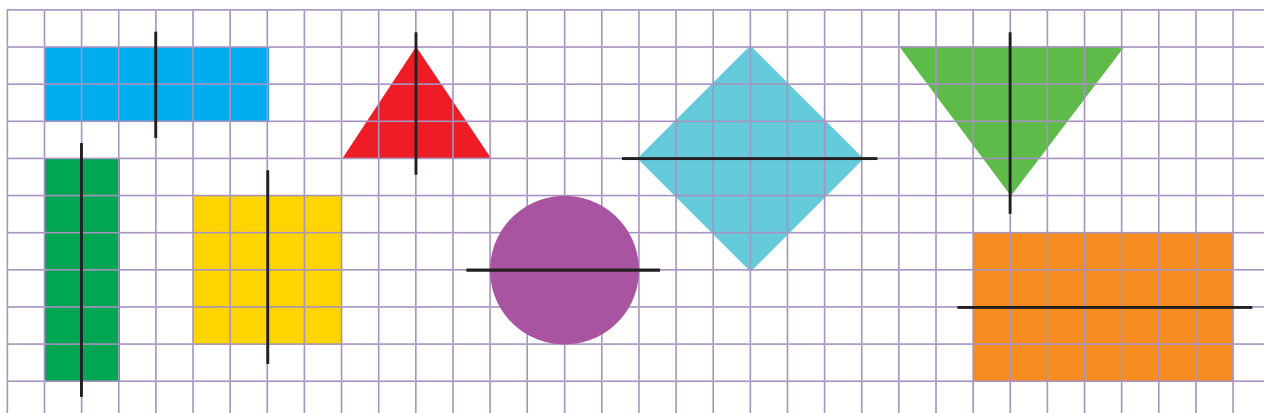
СИМЕТРИЧНЕ ФИГУРЕ

Пронађи на крају књиге налепнице за делове цртежа који недостају.
Исеци их по обележеним линијама.
Прислони их на делове цртежа на слици и провери да ли су подударни.
Залепи их на одговарајућа места на цртежима.
Које си облике добио/добила?

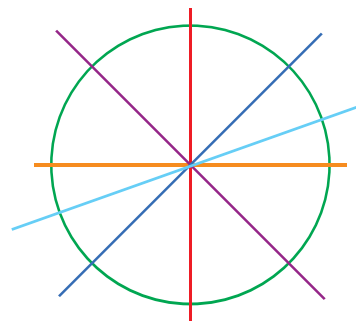
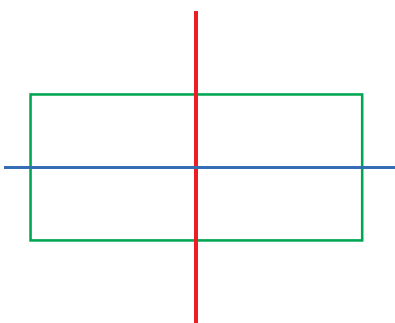
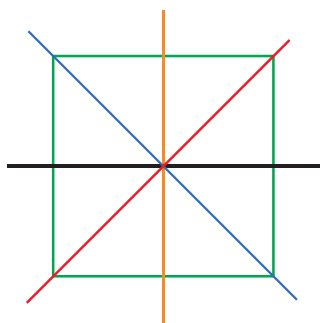


За добијене облике кажемо да су **симетрични** у односу на дату праву.

Свака од геометријских фигура на слици симетрична је у односу на дату праву.



Да ли су фигуре на слици симетричне у односу на дате праве?

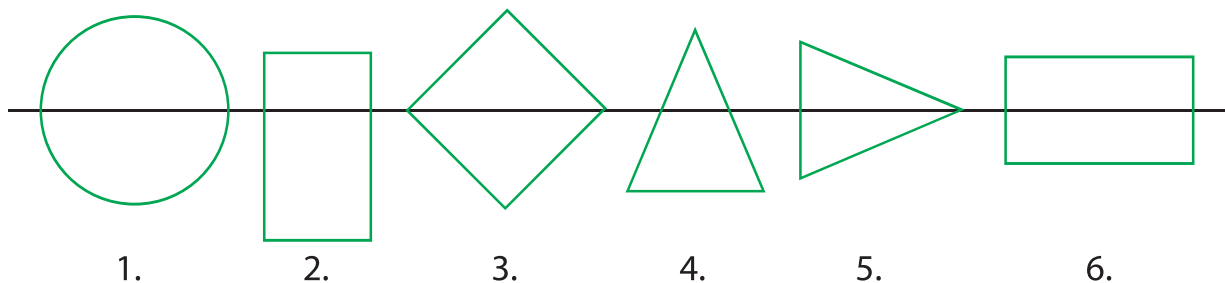


Одговор: _____



За неке геометријске фигуре постоји више
правих у односу на које су те фигуре симетричне.

1. Заокружи редне бројеве фигура које су симетричне у односу на дату праву.



2. Неки делови датих фигура су обојени. Обој остале делове фигура тако да буду исте боје као њима симетрични делови.

